

Отдел образования администрации муниципального района  
«Город Людиново и Людиновский район»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от 09.04.2025 г  
Протокол №\_3\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
09.04.2025г

СОГЛАСОВАНО на заседании  
совета родителей  
от 07.04.2025г  
Протокол №\_4\_

СОГЛАСОВАНО на заседании  
совета обучающихся  
от 07.04.2025 г  
Протокол №\_8\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об организации образовательной деятельности для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов**

Людиново,  
2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия обучения и направления работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии со ст.5, ст.79 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом МКОУ ДО «Дом детского творчества».

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

- Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. В Учреждении для обучающихся с ОВЗ обеспечиваются:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

-материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее – дети с ОВЗ) имеют равные права и обязанности с другими обучающимися Учреждения.

1.6. Для обучающихся с ОВЗ в Учреждении создаются специальные условия и организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.7. Настоящее Положение является локальным нормативно - правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения в части организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения, после принятия которой, предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Цели и задачи организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов средствами дополнительного образования.

2.2. Задачи:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

- оказание помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса.

- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи к детям с ОВЗ.

## **3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

3.1. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение в соответствии с правилами приема.

3.2. Основанием для организации обучения данных обучающихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);

- заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по организации обучения и воспитания ребенка либо индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка;

- наличие необходимых специальных условий для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Документы на ребенка предоставляются в Учреждение родителями (законными представителями) лично.

3.3. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов оформляется приказом директора. Учебные занятия с обучающимся этой категории детей проводятся педагогическими работниками Учреждения в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Расписание строится с учетом щадящего режима проведения занятий.

3.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В Учреждении создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями, обучающихся в соответствии с заключением

психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого- медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.5. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами Учреждение обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию Учреждения с выделенным местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

г) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятия инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

3.7. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.8. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

3.9. Интеграция детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через привлечение детей к участию в мероприятиях (концерты, праздники, творческие встречи, выставки и др.).

#### **4. Контроль организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов**

4.1. Ответственность за обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов несет директор Учреждения.

4.2. Заместитель директора Учреждения:

-контролирует организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов (выполнение учебных программ, мониторинг результативности, соблюдение специальных условий обучения, ведение банка информации об обучающихся с ОВЗ);

-своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.