Управление образования Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Согласовано
методическим (педагогическим) советом
от 01.09.2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
Т.А. Прохорова
01.09.2026 г.

Прохорова Татьяна Александровна
Подписано цифровой подписью: Прохорова Татьяна Александровна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БРОСОК»

(Базовый уровень)

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10-17 лет

Бочкова Ирина Михайловна
методист
Ящерицын Олег Вениаминович
педагог дополнительного образования

г. Людиново
2025 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 10-17 лет базового уровня освоения. Язык реализации русский.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. 1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
7. Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678 - р);
9. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09- 3242 «О направлении информации»);

11. Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678);
12. Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
13. Приказом Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.
14. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
15. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
16. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность данной программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна программы «Бросок» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительная особенность данной программы в её социальной направленности. Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе. Обучение стимулирует обучающегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Программа также предоставляет возможность ранее занимающимся баскетболом в спортивных школах, и по каким- либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение по программе «Бросок».

При разработке программы учтены образовательные права детей, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа модифицированная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бросок» представляет собой результат модификации программ для детско-

юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР), примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» Министерства образования и науки РФ. При составлении программы учитывался опыт работы ведущих тренеров города Иркутска и тренеров Российской Федерации.

При составлении данной рабочей программы использовались следующие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», составитель – Прозоровский Дмитрий Иванович, педагог дополнительного образования, а также собственный опыт педагога.

Уровень освоения программы –базовый.
Объём программы – 216 часов
Срок освоения программы – 1 год
Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа
Условия реализации программы:
По заявлению родителей в группу принимаются дети без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний.
Количество детей в группе – 15 человек.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:
Развитие личностного потенциала обучающихся, их физической культуры, укрепление здоровья, а также содействие гармоничному развитию личности, воспитанию нравственных качеств, посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- научить техническим элементам игры (ловля, передача, ведение, бросок мяча);
- освоить тактику индивидуальных и групповых действий в нападении и защите и командном взаимодействии;
- расширить знания об баскетболе, правилах судейства и организации соревнований;

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес к занятиям спорта и игре в баскетбол;
- способствовать формированию нравственных качеств (дисциплины, коллективизма, способности взаимодействия);
- приобщать к здоровому образу жизни;

Развивающие:

- развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости и гибкости);
- развитие специальных двигательных навыков игры в баскетбол (внимание, координация движения, реакция);
- развитие двигательного опыта, самодисциплины, самоконтроля.

1.3.Учебный план

№ п/п	Наименование базовых разделов тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик	
1	Водные занятия. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Опрос Наблюдение Беседа
2	Техника выполнения игровых приемов в баскетбол.	106	5	101	Наблюдение Контрольные упражнения Соревнования
3	Физическая подготовка	38	2	36	Зачет
4	Тактика игры	58	5	53	Наблюдение

					Контрольные упражнения Соревнования
5	Подвижные игры и эстафеты	14	2	12	Соревнования
6	Итоговое занятие.	8	1	7	Зачет
ИТОГО:		216	17	199	

1.4.Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности на занятиях в секции. История развития баскетбола.

2. Техника выполнения игровых приемов.

Теория. Средства и методы спортивной тренировки. Основные принципы игры. Техника выполнения игровых приемов в баскетболе. Правила игры баскетбол. Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП.

Практика. Стойка баскетболиста. Техника передвижений и остановок баскетболиста. Специальная физическая подготовка. Совершенствование стоек баскетболиста. Остановки: двумя шагами; остановка прыжком. Ловли мяча. Остановка после движения прыжком и в 2-а шага. Техника ловли и передачи мяча. Развитие выносливости. Техника ловли мяча: ловля мяча на месте и в движении, ловля высоколетящего мяча, ловля катящегося мяча. Передача мяча без движении. Правила игры баскетбол. Техника передачи мяча двумя руками от груди, тоже самое снизу с отскоком от пола на месте и в движении. Техника передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой с отскоком от пола.Ловля и передача мяча в движении.

Передачи мяча в парах, в тройках. Броски мяча в корзину со штрафной. Ведение мяча с изменением направления. Совершенствование техники передвижений. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Ведение с сопротивлением. Тактика «защиты». Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Передачи в «малой восьмерке». Ведение с обманными движениями, с финтом. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Броски мяча в корзину со средней дистанции после прохода защитника. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. Сочетания приемов: ведения, передач, бросков. Зонная защита. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Взаимодействие игроков при индивидуальной защите. Двусторонняя игра по упрощенным правилам. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия

одного защитника против двух нападающих. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Совершенствование техники броска мяча. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Ведение мяча с переводом на другую руку. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола

3. Физическая подготовка.

Теория. Физическая подготовка спортсмена.

Практика. Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Двусторонняя игра. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.

4. Тактика игры.

Теория. Техническая подготовка юного спортсмена. Тактическая подготовка юного спортсмена. Техника овладения мячом. Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Сущность и назначение планирования и его виды.

Практика. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». Чередование изученных тактических действий. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники ведения мяча. Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. Взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применять изучаемые приемы в учебной игре. Ведение мяча с обводкой защитников. Броски в корзину двумя руками сверху, от груди, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, ближние, прямо пред щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. Скрытые передачи мяча. Взаимодействие игроков в нападении.
Двусторонняя игра.

5. Подвижные игры и эстафеты.

Теория. **Правила игры и методика судейства. Учет в процессе спортивной тренировки.**

Практика. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч». Встречные передачи

мяча; передачи в парах, тройках; передачи в «малой восьмерке». Совершенствование передач мяча. Ведение в движении. Эстафеты с элементами баскетбола. Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте и в движении по прямой и по кругу, с изменением направления и скорости движения. Выполнять перемещение в защитной стойке, передачи во встречном движении, передачи после поворотов на месте; применять изучаемые приемы в учебной игре. Тактические действия ,командные действия в нападении, быстрое нападение. Взаимодействие игроков в нападении. Индивидуальные и командные действия в нападении. Взаимодействие игроков в защите. Зональная и индивидуальная защиты. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите(вырывания, выбивания, накрытие броска). Сочетание приемов: ведение ,передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Совершенствование приемов игры.

Раздел 6: **Итоговое занятие.**

Теория. История развития баскетбола.

Практика. Выполнение технических приемов и тактических действий в баскетболе. Техника броска мяча. Тактика нападения. Командные защитные действия игроков. Персональная опека. Двусторонняя игра. Контрольные испытания. Подведение итогов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- правила игры в баскетбол, правила судейства и организации соревнований по баскетболу;

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять ведение, передача, бросок, ловля мяча и тактические приемы;
- индивидуально и в группах выполнять тактику нападения, защиты и осуществлять командное взаимодействие;

Личностные:

- будут проявлять устойчивый интерес к занятиям спорта и игре в баскетбол;
- будут дисциплинированы и уметь взаимодействовать в команде;
- вести здоровый образ жизни;

Метапредметные:

- будут развиты физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость и гибкость);
- будут развиты развитие специальных двигательных навыков игры в баскетбол (внимание, координация движения, реакция);
- будут уметь ставить цели, планировать, наращивать уверенность в себе и своих силах.

1.6. Раздел «Воспитание»

1.6.1. Пояснительная записка

В соответствии с законодательством Российской Федерации воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности ориентирован на гармоничное развитие личности, формирование нравственных качеств, дисциплины и ценностного отношения к здоровью через регулярные **занятия обучения игре в баскетбол.**

1.6.2. Цель и задачи

Цель воспитательной работы:
развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачами воспитания по программе являются:

- создать условия для развития исполнительности, ответственности, самостоятельности;
- привить устойчивый интерес к **занятиям баскетболом**;
- обеспечить рост качеств настойчивости, выдержки, самообладания; уважительного отношения к педагогу, сопернику, окружающим;
- способствовать профилактике здорового образа жизни, через ведение активного образа жизни.

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся составляют целевые ориентиры воспитания, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.
Целевые ориентиры воспитания по программе:

- воспитание у обучающихся гражданского патриотизма, осознания единства народа России и Российским государством через историю настоящего, прошлого и будущего;
- воспитание готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского общества, сохранять и защищать историческую правду;
- деятельно-ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учѐтом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учѐтом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учѐтом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- опыта социально значимой деятельности в волонтѐрском движении физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основной целевой ориентир воспитания заданный «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» направлен на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на занятиях, в выполнении совместных упражнениях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), выступлениях на соревнованиях.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:
метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учѐтом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.
Условия воспитания, анализ результатов.
Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на месте реализации программы в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учѐтом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.
Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями коллективе детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению самостоятельных заданий по программе.
Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путѐм опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после еѐ завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).
Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определѐнных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся, оценивая, что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, используются только в виде агрегированных усреднѐнных и анонимных данных.

Содержание воспитательной работ

(составляется ежегодно) вынесен в «Рабочую программу». (Приложение 1).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(составляется ежегодно) вынесено в «Рабочую программу» (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

(указать материалы, используемые для реализации программы)

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: Спортивного зала для занятий и спортивного инвентаря
(мячи, баскетбольные щиты, стойки, кольца, сетки).

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост обучающихся по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *формирование коммуникативных качеств.*

Используются следующие формы проверки:
педагогический контроль, контроль техники выполнения упражнений, проверка знаний правил игры и уровня физической подготовленности.

Методы проверки: наблюдение, упражнения, комбинированный, тестирование и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме соревнований.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Чтобы отследить эффективность данной программы, необходимо проведение мониторинга физической подготовленности детей. Мониторинг результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года и в конце учебного года. При поступлении в объединение новых обучающихся проводится входная диагностика в индивидуальном порядке. Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Диагностика:

1. Технических умений:
   ведение мяча (мяч на ходу, направление и скорость ведения мяча);
   броски (проверка меткости и техники броска мяча в кольцо);
   пасы (точность и правильность передачи мяча);
   прыжки (высота прыжка для подбора или блокировки);
   работа ног (техника перемещения игрока по площадке, правильность расположения ног).
2. Физических качеств:
   скорость (быстрота рывков и перемещений по площадки);
   ловкость (способность быстро и точно реагировать во время игры);
3. Выносливость (способность сохранять высокий темп на протяжении всей игры);

4. Координация (контроль тела в пространстве при выполнении сложных движений);
5. Сила (сила корпуса, толчка).

Методы диагностики:

Тесты на прыжки, точность бросков, ведения мяча.
Наблюдение игры.
Измерение физических показателей.
Анализ технических приемов и тактических действий.

14. Сформированы представления о здоровом образе жизни, полезных привычках и правильном питании.

Критерии оценки выполнения:

Условные обозначения:
1 – низкий уровень;
2 – средний уровень;
3 – высокий уровень.
Высокий уровень – навык сформирован.
Средний уровень – навык находится в стадии формирования.
Низкий уровень – навык не сформирован.

2.5. Методическое обеспечение

Важнейшей задачей участия ребёнка в программах дополнительного образования является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Программа строится на следующих принципах:

Основополагающий принцип организации совместного интегрированного обучения является принцип коррекции отношений.

Социальная интеграция детей является первичной по отношению к учебной деятельности. Принципы, среди которых возможно выделить:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных форм организации обучения;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- беспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него.

Для успешного освоения образовательной программы детям необходимо предоставление особых условий.

Принцип индивидуального подхода В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Принцип усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.5.1. Электронные образовательные ресурсы:

№	Раздел (модуль), тема	Ссылка
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по Баскетболу	https://youtu.be/a51DAo0o

2	Правила соревнований по баскетболу	https://youtu.be/f8OADiMeZBw
3	Передача мяча двумя руками от груди.	https://youtu.be/bPGtRsIndGI
4	Единая спортивная классификация. Тактика нападения.	https://youtu.be/Bx_X1ck3
5	Техника передвижения при нападении	https://youtu.be/mLjl4M2u
6	Способы ловли мяча.	https://youtu.be/XkvdLJ_n vhI
7	Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	https://youtu.be/FSmSpBK
8	Командные действия внападении.	https://youtu.be/l4VWT7utqkk
9	Ловля двумя руками «низкого мяча»	https://youtu.be/DWaPUoj
10	Защитные стойки. Защитные передвижения	https://youtu.be/5YW2VYbBa9s

2.6.Календарный учебный график

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (Приложение 2)
2.6.1.Программа воспитания обновляется ежегодно и вынесена в Рабочую программу.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М: ФиС,1974
2. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение,1976
3. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. М: ФиС,1987
4. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. М: ФиС,1967
5. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. М: ФиС,1976
6. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1967
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002
8. Коузи П., Поуэр Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) М: ФиС,1975
9. Кудряшов В., Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. Минск: «Беларусь»,1967
10. Лях В. И. Развивая координационные способности. //ФК в школе, 88 №12
11. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. М: ФиС,2000

12. Преображенский И. Н., Хазарянц А. А. Баскетбол в школе. М: Просвещение, 69
13. Программа для детско- юношеских спортивных школ и детско- юношеских школ олимпийского резерва. М: Просвещение, 2004
14. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. М: Советский спорт, 2002
15. Уикс Г. Стратегия баскетбола. М: ФиС,1968
16. Яхонтов Е. Р. Индивидуальная подготовка баскетболистов. М: ФиС,1975
17. Яхонтов Е. Р. , Генкин З. А. Баскетбол. М: ФиС,1978 18. Яхонтов Е. Р. , Кит Л. С. Индивидуальные упражнения баскетболиста. М: ФиС,1981
19. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт,2004.
20. Былеева Л. В. Подвижные игры: учеб. пособие для ин-тов физич. культуры / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. — М., 1982.
21. Слизкова, Е.В. Педагогика доп.обр 2-е издательство, перераб. и доп.- Москва. Изд. Юрайт, 2023.
22. Утемов, В.В. Креативная педагогика 2-е издательство испр. И доп. – Москва. Изд. Юрайт, 2023.

Список литературы для обучающихся

1. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. – М., 1997.
2. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М.: ФиС, 2001.
3. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 / Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2002.
4. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004.
5. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Для вузов физической культуры / Под редакцией Ю.М. Портнова. - М., 2004.
6. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: Спорт, 2008.-100 с.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЙ ПРОГРАММЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Бросок»
(Базовый уровень)

Ящерицын Олег Вениаминович
педагог дополнительного образования

г. Людиново
2025 г.

Цель и задачи

Цель программы:
Развитие личностного потенциала обучающихся, их физической культуры, укрепление здоровья, а также содействие гармоничному развитию личности, воспитанию нравственных качеств, посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

Задачи:

Обучающие:

- научить техническим элементам игры (ловля, передача, ведение, бросок мяча);
- освоить тактику индивидуальных и групповых действий в нападении и защите и командном взаимодействии;
- расширить знания об баскетболе, правилах судейства и организации соревнований;

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес к занятиям спорта и игре в баскетбол;
- способствовать формированию нравственных качеств (дисциплины, коллективизма, способности взаимодействия);
- приобщать к здоровому образу жизни;

Развивающие:

- развитие физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости и гибкости);
- развитие специальных двигательных навыков игры в баскетбол (внимание, координация движения, реакция);

развитие двигательного опыта, самодисциплины, самоконтроля.

Организационно педагогические основы обучения

Возраст обучающихся 10-17 лет
Количество в группе 15 человек

Режим работы:

3 занятия 2 раза в неделю
Длительность занятия 40 минут

Расписание занятий (по дням недели):

Календарный учебный график

Год обучения	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебного периода	Дата проведения промежуточной аттестации	Дата проведения итоговой аттестации
1 год	1	01.09	26.05	108	36	216	2	01.09.25-30.12.25 12.09.26-26.05.26	декабрь	май

Учебный план

№ п/п	Наименование базовых разделов тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик	
1	Водные занятия. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Опрос Наблюдение Беседа
2	Техника выполнения игровых приемов в баскетбол.	106	5	101	Наблюдение Контрольные упражнения Соревнования
3	Физическая подготовка	38	2	36	Зачет
4	Тактика игры	58	5	53	Наблюдение Контрольные упражнения Соревнования
5	Подвижные игры и эстафеты	14	2	12	Соревнования
6	Итоговое занятие.	8	1	7	Зачет
ИТОГО:		216	17	199	

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

№	Тема занятия	часы	дата
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях в секции. История развития баскетбола. ОФП		
2.	Техника безопасности на занятиях в секции. История развития баскетбола. ОФП		
3.	Техника передвижений и остановок баскетболиста. Стойка баскетболиста. ОФП.		
4.	Техника передвижений и остановок баскетболиста. Стойка баскетболиста. ОФП.		
5.	Специальная физическая подготовка. Совершенствование стоек баскетболиста. Остановки: двумя шагами; остановка прыжком. Ловли мяча.		

6.	Специальная физическая подготовка. Совершенствование стоек баскетболиста. Остановки: двумя шагами; остановка прыжком. Ловли мяча.		
7.	Остановка после движения прыжком и в 2-а шага. Техника ловли и передачи мяча. Развитие выносливости.		
8.	Остановка после движения прыжком и в 2-а шага. Техника ловли и передачи мяча. Развитие выносливости.		
9.	Техника ловли мяча: ловля мяча на месте и в движении, ловля высоколетящего мяча, ловля катящегося мяча. Передача мяча без движения.		
10.	Техника ловли мяча: ловля мяча на месте и в движении, ловля высоколетящего мяча, ловля катящегося мяча. Передача мяча без движения.		
11.	Правила игры баскетбол.Техника передачи мяча двумя руками от груди, тоже самое снизу с отскоком от пола на месте и в движении.		
12.	Правила игры баскетбол.Техника передачи мяча двумя руками от груди, тоже самое снизу с отскоком от пола на месте и в движении.		
13.	Техника передачи мяча одной рукой от плеча,одной рукой с отскоком от пола.Ловля и передача мяча в движении.		
14.	Техника передачи мяча одной рукой от плеча,одной рукой с отскоком от пола.Ловля и передача мяча в движении.		
15.	Передачи мяча впарах, в тройках. Броски мяча в корзину со штрафной. Подвижная игра «Школьный баскетбол».		
16.	Передачи мяча впарах, в тройках. Броски мяча в корзину со штрафной. Подвижная игра «Школьный баскетбол».		
17.	ОФП. Передачи мяча впарах, в тройках. Броски мяча в корзину со штрафной. Подвижная игра «Школьный баскетбол».		
18.	ОФП. Передачи мяча впарах, в тройках. Броски мяча в корзину со штрафной. Подвижная игра «Школьный баскетбол».		
19.	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП. Ведение мяча с изменением направления.		
20.	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП. Ведение мяча с изменением направления.		
21.	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.		
22.	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.		
23.	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Ведение с сопротивлением.		
24.	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Ведение с сопротивлением.		
25.	ОФП. Ведение мяча с сопротивлением. Тактика «защиты». Учебная игра.		
26.	ОФП. Ведение мяча с сопротивлением. Тактика «защиты». Учебная игра.		
27.	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.		

28.	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.		
29.	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.		
30.	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.		
31.	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Передачи в «малой восьмерке». ОФП.		
32.	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Передачи в «малой восьмерке». ОФП.		
33.	Челночный бег. Ведение с обманными движениями, с финтом. Учебная игра.		
34.	Челночный бег. Ведение с обманными движениями, с финтом. Учебная игра.		
35.	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.		
36.	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.		
37.	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП		
38.	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП		
39.	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП		
40.	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП		
41.	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. ОФП.		
42.	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. ОФП.		
43.	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.		
44.	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.		
45.	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра		
46.	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра		
47.	Контрольные испытания. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). СФП		
48.	Контрольные испытания. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). СФП		
49.	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.		
50.	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.		
51.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.		

52.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.		
53.	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП.		
54.	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП.		
55.	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.		
56.	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.		
57.	СФП. Броски мяча в корзину со средней дистанции после прохода защитника.		
58.	СФП. Броски мяча в корзину со средней дистанции после прохода защитника.		
59.	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.		
60.	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.		
61.	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП		
62.	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП		
63.	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.		
64.	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.		
65.	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. Учебная игра.		
66.	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита. Учебная игра.		
67.	Сочетания премов: ведения, передач, бросков. Учебная игра.		
68.	Сочетания премов: ведения, передач, бросков. Учебная игра.		
69.	СФП. Зонная защита. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Учебная игра.		
70.	СФП. Зонная защита. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Учебная игра.		
71.	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.		
72.	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.		
73.	ОФП. Тактика персональной защиты. Взаимодействие игроков при индивидуальной защите.		
74.	ОФП. Тактика персональной защиты. Взаимодействие игроков при индивидуальной защите.		
75.	Тактика защиты и нападения. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		

76.	Тактика защиты и нападения. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.		
77.	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра		
78.	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра		
79.	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП		
80.	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП		
81.	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.		
82.	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.		
83.	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.		
84.	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.		
85.	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. СФП.		
86.	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. СФП.		
87.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.		
88.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.		
89.	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.		
90.	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.		
91.	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.		
92.	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.		
93.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра. СФП.		
94.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра. СФП.		
95.	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Учебная игра.		
96.	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Учебная игра.		
97.	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра. ОФП.		
98.	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра. ОФП.		
99.	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.		

100.	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.		
101.	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.		
102.	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.		
103.	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.		
104.	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.		
105.	ОФП. Ведение мяча с изменением высоты отскока.		
106.	ОФП. Ведение мяча с изменением высоты отскока.		
107.	Физическая подготовка спортсмена.СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола		
108.	Физическая подготовка спортсмена.СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола		
109.	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. СФП.		
110.	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. СФП.		
111.	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Двусторонняя игра. СФП.		
112.	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Двусторонняя игра. СФП.		
113.	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.		
114.	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.		
115.	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Учебная игра.		
116.	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Учебная игра.		
117.	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».		
118.	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».		
119.	ОФП. Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.		
120.	ОФП. Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.		
121.	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП		
122.	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП		
123.	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).		

124.	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).		
125.	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.		
126.	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.		
127.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.СФП.		
128.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Учебная игра.СФП.		
129.	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.		
130.	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.		
131.	Совершенствование техники ведения мяча. ОФП.		
132.	Совершенствование техники ведения мяча. ОФП.		
133.	ФП. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке. Передачи в парах.		
134.	ФП. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке. Передачи в парах.		
135.	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний		
136.	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний		
137.	СФП. Взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применять изучаемые приемы в учебной игре		
138.	СФП. Взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применять изучаемые приемы в учебной игре		
139.	Правила баскетбола- судейская практика. Ведение мяча с обводкой защитников. Учебная игра.		
140.	Правила баскетбола- судейская практика. Ведение мяча с обводкой защитников. Учебная игра.		
141.	ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху, от груди, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, ближние, прямо пред щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.		
142.	ОФП. Броски в корзину двумя руками сверху, от груди, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, ближние, прямо пред щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.		
143.	Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. Учебная игра.		

144.	Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту. Учебная игра.		
145.	Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра.		
146.	Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра.		
147.	Скрытые передачи мяча. Взаимодействие игроков в нападении.		
148.	Скрытые передачи мяча. Взаимодействие игроков в нападении.		
149.	СФП. Разработка комплекса упражнений специальной подготовки. Двусторонняя игра.		
150.	СФП. Разработка комплекса упражнений специальной подготовки. Двусторонняя игра.		
151.	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП. Учебная игра.		
152.	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП. Учебная игра.		
153.	Правила игры и методика судейства.Учебная игра.		
154.	Правила игры и методика судейства.Учебная игра.		
155.	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП		
156.	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП		
157.	История развития баскетбола. Контрольные испытания.		
158.	История развития баскетбола. Контрольные испытания.		
159.	ОФП. Совершенствование техники ловли и передачи мяча		
160.	ОФП. Совершенствование техники ловли и передачи мяча		
161.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
162.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Учебная игра.		
163.	Выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч»		
164.	Выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч»		
165.	ОФП. Встречные передачи мяча; передачи в парах, тройках; передачи в «малой восьмерке».		
166.	ОФП. Встречные передачи мяча; передачи в парах, тройках; передачи в «малой восьмерке».		
167.	Совершенствование передач мяча. Ведение в движении. Эстафеты с элементами баскетбола.		
168.	Совершенствование передач мяча. Ведение в движении. Эстафеты с элементами баскетбола.		
169.	Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и		

	скорости с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра.		
170.	Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Учебная игра.		
171.	Ведение мяча на месте и в движении по прямой и по кругу, с изменением направления и скорости движения.		
172.	Ведение мяча на месте и в движении по прямой и по кругу, с изменением направления и скорости движения.		
173.	Выполнять перемещение в защитной стойке, передачи во встречном движении, передачи после поворотов на месте; применять изучаемые приемы в учебной игре. Учебная игра.		
174.	Выполнять перемещение в защитной стойке, передачи во встречном движении, передачи после поворотов на месте; применять изучаемые приемы в учебной игре. Учебная игра.		
175.	ОФП. Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита. Учебная игра.		
176.	ОФП. Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита. Учебная игра.		
177.	Тактические действия ,командные действия в нападении, быстрое нападение.Учебная игра.		
178.	Тактические действия ,командные действия в нападении, быстрое нападение.Учебная игра.		
179.	СФП. Тактические действия команды в защите. Учебная игра.		
180.	СФП. Тактические действия команды в защите. Учебная игра.		
181.	Взаимодействие игроков в нападении. Индивидуальные и командные действия в нападении. Учебная игр		
182.	Взаимодействие игроков в нападении. Индивидуальные и командные действия в нападении. Учебная игр		
183.	Взаимодействие игроков в защите. Зональная и индивидуальная защиты. Учебная игра.		
184.	Взаимодействие игроков в защите. Зональная и индивидуальная защиты. Учебная игра.		
185.	ОФП. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите(вырывания, выбивания, накрытие броска).		
186.	ОФП. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите(вырывания, выбивания, накрытие броска).		
187.	Сочетание приемов: ведение ,передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Уч. игра.		
188.	Сочетание приемов: ведение ,передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Уч. игра.		
189.	СФП. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением.Учебная игра.		
190.	СФП. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением.Учебная игра.		

191.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.		
192.	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.		
193.	ОФП. Совершенствование техники бросков мяча.		
194.	ОФП. Совершенствование техники бросков мяча.		
195.	Совершенствование тактических действий в нападении. Учебная игра. СФП.		
196.	ОФП. Совершенствование техники бросков мяча.		
197.	Совершенствование тактических действий в нападении. Учебная игра. СФП.		
198.	Совершенствование тактических действий в нападении. Учебная игра. СФП.		
199.	Совершенствование тактических действий в защите. Учебная игра.		
200.	Совершенствование тактических действий в защите. Учебная игра.		
201.	Повторение командных защитных действий.		
202.	Повторение командных защитных действий.		
203.	Повторение персональной опеки игроки		
204.	Повторение персональной опеки игроки		
205.	Учебная игра баскетбол		
206.	Учебная игра баскетбол		
207.	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игра		
208.	Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Учебная игра		
209.	Повторение защитных действий в баскетболе		
210.	Повторение защитных действий в баскетболе		
211.	Повторение командных защитных действий в баскетболе		
212.	Повторение командных защитных действий в баскетболе		
213.	Повторение тактики нападения в баскетболе		
214.	Повторение тактики нападения в баскетболе		
215.	Контрольные испытания. Подведение итогов года. Двусторонняя игра.		
216.	Контрольные испытания. Подведение итогов года. Двусторонняя игра.		
	Всего	216	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

		Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики
Обучение		I. Теоретические и практические ЗУН	10-17лет	*1.усвоение знаний по базо темам программы; 2.овладение умениями навыками, предусмотренн программой; 3.формирование коммуникативных качеств трудолюбия и работоспособности*
		II. Практическая творческая деятельность обучающихся	10-17 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвое предметной программы
Развитие		I.Особенности личностной сферы	10-17 лет	1. Самооценка (отношение к се
				2. Творческие способности
				1. Самоотношение личности
				2. Творческие способности
		II. Особенности личности в системе социальных отношений	10-17 лет	1.Удовлетворенность отношени в группе, положение личности коллективе и его сплоченность
				1.Удовлетворенность отношени в группе, положение личности коллективе и его сплоченность
				2. Коммуникативные навыки

Воспитание		I.Самоорганизация свободного времени	10-17 лет	Потребность в продуктивно проведении досуга
				Профессиональные интерес
				Профессиональные намерен готовность к выбору профес