Управление образования Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Согласовано
методическим советом
от 01.09.2026 г.
Протокол №1

Прохорова Татьяна Александровна

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
Подписано цифровой подписью: Прохорова Татьяна Александровна
Т.А. Прохорова
01.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

"Белая ладья"



Возраст обучающихся: 6 - 12 лет
Срок реализации: 6 лет

Носков Андрей Сергеевич
педагог дополнительного образования

г. Людиново, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	6
	2.1. Направленность	7
	2.2. Актуальность	7
	2.3.Отличительные особенности программы	8
	2.4. Адресат программы	9
	2.5. Объем программы	9
	2.6. Основные формы обучения, виды занятий	10
	2.7. Цели и задачи программы	10
	2.8. Ожидаемые результаты	13
3.	Календарный учебный график	14
4.	Учебно-тематические планы	15
5.	Содержание программы	18
6.	Методическое обеспечение программы	33
7	Материально техническое обеспечение программы	43
8.	Список литературы	48
	Приложения	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	**Название программы**	Белая ладья
2.	**Авторы программы**	Носков Андрей Сергеевич
3.	**Тип программы**	Модифицированная
4.	**Направленность программы**	Физкультурно-спортивная
5.	**Год разработки, редактирования**	2016, 2017, 2018, 2020, Разработан 5 год обучения. 2021 - Разработана программа воспитания. - Разработан 6 год обучения.
6.	**Срок реализации**	6 лет
7.	**Общее количество часов**	864 часов
8.	**Характеристика обучающихся** *(возраст, социальный статус)*	6-14 лет
9.	**Цель программы**	создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности посредствам обучения игре в шахматы.
10.	**Задачи программы**	**Задачи образовательной программы** **обучающие:** • учить основным тактическим приемам и комбинациям шахматной игры; • дать представление о стратегии и основах позиционной борьбы; • познакомить с основными принципами и правилами игры в различных видах эндшпиля; • учить правилам оценки позиции и расчета вариантов. **развивающие:** • развивать интерес к шахматной игре; • развивать память, внимание, усидчивость, воображение, логическое мышление; • развивать умение планировать свои действия и прогнозировать развитее событий; • **воспитывающие:** • воспитывать потребности в здоровом образе

		жизни; • воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения российских чемпионов; • формировать способности к самооценке и самоконтролю; • учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное; • воспитывать стойкость характера и стремление к победе; • воспитывать уважение к сопернику.
11.	**Ключевые компетенции**	***Коммуникативные, учебно-познавательные, ценностно-смысловые, информационные,***
12.	**Форма занятий**	групповая
13.	**Режим занятий**	два раза в неделю по два часа
14.	**Содержание программы**	Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды
15.	**Место реализации**	МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Людиново

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 6 лет, для детей 6-16 лет базового -уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о игре в шахматы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей младшего школьного возраста многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Современная концепция общего образования выдвигает идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учат ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
7. Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678 - р);
9. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
11. Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678);
12. Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
13. Приказом Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.
14. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
15. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
16. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Белая ладья» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность создания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству, позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Новизна данной программы заключается в углубленном изучении отдельных, самых важных сторон обучения шахматной игре, таких как тактическая подготовка обучающегося, позиционная игра и эндшпильная техника. В то же время программа «Белая ладья» максимально проста и доступна. Важное значение при обучении игре в шахматы имеет организованная игровая деятельность на занятиях, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических заданий.

Отличительные особенности программы «Белая ладья» в том, что в процессе обучения на одном занятии могут совмещаться элементы одной темы с другой, что способствует повышению интереса к занятию и более быстрому освоению материала у обучающихся. Так, объясняя тему «Отвлечение» можно привести пример из практики чемпионов мира, а заодно кратко изложить биографию чемпиона, привести его интересные афоризмы о шахматах**;**

- в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;
- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» модифицированная и составлена на основе образовательных программ «Учитесь шахматам» Н.М. Афанасьева г. Лениногорск 2014 г., "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" И.Г. Сухин (2011, 40 с.), Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, (2017, 35 с.) и с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Адресат программы: Программа предусмотрена для обучающихся 6-12 лет. При комплектовании групп важно учитывать возрастные особенности и объём уже имеющихся знаний. Целесообразно проводить собеседования с детьми, чтобы выявить их уровень подготовки. Особенности состава обучающихся - неоднородный, постоянный.

Объем программы: 864 часов. На занятия в группе 1 - 6 годов обучения отводится по 144 часа в год:

Основные формы обучения, виды занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, возможны условия сетевого взаимодействия.

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям). Количественный состав группы на первом году обучения составляет 15 человек, на втором-третьем году обучения 13-12 человек, на четвертом-шестом году обучения 12-10 человек.

Уровни сложности программы:

Первый год обучения – «Стартовый уровень».

Второй, третий, четвертый и пятый год обучения – «Базовый уровень».

Шестой год обучения – «Углубленный курс»

Срок освоение программы: 6 учебных лет.

Условия реализации программ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» программа обновляется ежегодно.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Режим занятий: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 40 минут.

1.2. Цель образовательной программы – создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности посредствам обучения игре в шахматы.

Задачи образовательной программы

обучающие:

- учить основным тактическим приемам и комбинациям шахматной игры;
- дать представление о стратегии и основах позиционной борьбы;
- познакомить с основными принципами и правилами игры в различных видах эндшпиля;
- учить правилам оценки позиции и расчета вариантов.

развивающие:

- развивать интерес к шахматной игре;
- развивать память, внимание, усидчивость, воображение, логическое мышление;
- развивать умение планировать свои действия и прогнозировать развитее событий;

- **воспитывающие:**
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за достижения российских чемпионов;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- воспитывать стойкость характера и стремление к победе;
- воспитывать уважение к сопернику.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности—** создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса —** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире—** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности—** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества—** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип развития физического здоровья –** в процессе обучения используются здоровье сберегающие технологии и педагог мотивирует детей к выполнению физических упражнений, занятию спортом.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся знаний, умений, навыков и ключевых компетенций построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: контрольные срезы (теоретические знания), участие соревнованиях (практические навыки и умения). Итоговая аттестация по итогам 4 лет занятий проводится в форме турнира по швейцарской системе с присвоением неофициальных степеней уровня овладения знаниями.

1.3. Учебный план 1 год обучения

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Правила игры и шахматные фигуры	32	8	24	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
3.	Стадии шахматной партии. Шахматная нотация.	6	2	4	
4.	Матование одинокого короля	6	-	6	
5.	Как разыгрывать дебют	8	2	6	
6.	Нападение и защита	8	2	6	
7.	Связка. Открытое нападение	6	2	4	
8.	Пешечные окончания	18	4	14	
9.	Фигура против пешки в окончании	10	4	6	
10.	Ладейные окончания	32	8	24	
11.	Легкофигурные окончания	14	4	10	
12	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	144	40	104	

Учебный план 2 год обучения.

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Ферзевые окончания	4	1	3	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
3.	Борьба фигур без пешек, лишнее качество в окончании	10	2	8	
4.	Шахматные чемпионы. Классическое шахматное наследие	8	8	-	
5.	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта	12	12	-	
6.	Краткий курс дебютов	14	4	10	
7.	Различны виды преимущества	12	4	8	
8.	Тактические удары и комбинации	38	12	26	
9.	Атака на короля	12	4	8	
10.	Атака при односторонних и разносторонних рокировках	20	6	14	
11.	Контратака	12	4	8	
12	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	144	57	87	

Учебный план 3 год обучения.

№	Содержание	Кол-	Теория	Прак	Формы

		во часов		тика	контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Ладейный эндшпиль: углубленный курс	18	8	10	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
3.	Легкофигурный эндшиль: углубленный курс	22	10	12	
4.	Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	14	6	8	
5.	Борьба различных фигур в окончании	22	10	12	
6.	Комбинационная и тактическая борьба	48	18	30	
7.	Сильнейшие шахматисты мира. Партии чемпионов	18	6	12	
8.	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	144	62	82	

Учебный план 4 год обучения.

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Атака короля. Получение материального перевеса путем атаки на короля. Жертва фигур в атаке на короля. Контратака	48	14	20	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
3.	Реализация перевеса. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.	29	12	12	
4.	Основы стратегии и позиционной борьбы	63	24	62	
5	Заключительное занятие	2	2	-	
		144	54	90	

Учебный план 5 год обучения.

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Основы стратегии	60	24	36	Наблюдение,
3.	Пешечный центр	22	10	12	

4.	Борьба с необычным соотношением сил	22	8	14	тестирование, решение задач, опрос, соревнования
5.	Шахматное наследие	36	20	16	
6.	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО	144	66	78	

Учебный план 6 год обучения.

№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Тренировка техники расчета	20	10	10	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
3.	Пешечная структура	30	12	18	
4.	Особенности некоторых видов окончаний	32	12	20	
5.	Конкурсы решения задач и комбинаций	16	2	14	
6.	Стратегические приемы в миттельшпиле	42	14	28	
	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО	144	54	90	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Краткие сведения о шахматах. История шахмат. Шахматы как спорт искусство и наука. Шахматы как активный культурный отдых, как инструмент развития умственных способностей, как инструмент, формирующий полезные черты характера, становление личности человека. Социальная значимость шахмат.

Правила игры и шахматные фигуры.

Теория:

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур Начальное

положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Компенсация за качество. Легкие и тяжелые фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Рокировка и ее правила.

Практическая работа

Заполнение одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками и т.п. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски. Дидактические задания и игры «Угадай фигуру», «Секретная фигура»,

Стадии шахматной партии.

Теория:

Шахматная партия. Начало шахматной партии (дебют). Середина партии (миттельшпиль). Окончание партии (Эндшпиль). Основные цели разыгрывания стадии шахматной партии. Основы стратегии и план игры в шахматной партии. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Обозначение фигур. Шахматные поля. Вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практическая работа

Разбор партий с обозначением моментов перехода из одной стадии в другую, разыгрывание учебных позиций. Обозначение вертикалей и горизонталей. Нахождение полей на шахматной доске.

Матование одинокого короля.

Теория:

Основные идеи матования одинокого короля. Две ладьи, «линейный» мат. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами.

Практическая работа

Разбор учебных позиций: «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Как разыгрывают дебют.

Теория:

Представления о том, как начинать шахматную партию. Основные цели дебюта. 10 Основных правил разыгрывания дебютов. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. Мат в начале партии. Детский мат. Безопасность короля. Защита поля f2 (f7). Темп, потеря темпа. Взаимосвязь дебюта с миттельшпилем и эндшпилем. Короткие шахматные партии.

Практическая работа.

Устные упражнения по диаграммам на шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Изучение детского мата и защиты от него. Отработка полученных знаний за

доской.

Нападение и защита.

Теория:

Показ различных тактически ударов и комбинации начального уровня с большим количеством фигур и пешек. Простейшие тактические приемы. Двойной удар. «Вилка» пешкой, конем, ладьей, слоном, ферзем.

Практическая работа.

Устные упражнения по диаграммам. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской.

Связка. Открытое нападение.

Теория:

Связка. Три фигуры, участвующие в связке. Связка ладьей, слоном, ферзем. Относительная и абсолютная связка. Способы защиты от связки. Открытое нападение. Две фигуры, осуществляющие открытое нападение. Открытое нападение ферзем, ладьей, слоном, конем, королем и пешкой. Фигуры, линии действия которых открывается - ферзь, ладья, слон. Открытое нападение – шах (или мат) королю. Двойной шах – разновидность открытого нападения.

Практическая работа

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники связывания, защиты от связки. Отработка техники открытого нападения, защиты от открытого нападения.

Пешечные окончания.

Теория:

Изложение теоретических правил разыгрывания пешечных окончаний. Правило квадрата. Оппозиция. «Отталкивание плечом» короля. Запасные ходы для овладения оппозицией. «Треугольник» короля. Лишняя пешка. Активный король. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практическая работа

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания пешечных окончаний начального и среднего уровня. Показ примеров, запись в тетрадь учебных позиций пешечных окончаний средней тяжести.

Фигура против пешки в окончании.

Теория:

Ферзь против пешки - техника выигрыша. Ничейные позиции - ферзь против ладейной и слоновой пешки. Ладья против пешки. Конь против пешки. Конь против ладейной пешки. Слон против пешки. «Не тот» слон. Контроль легкой фигурой поля перед пешкой. Позиционная ничья – ничья при материальном перевесе.

Практическая работа.

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания окончаний: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Конь против пешки. Слон против пешки. Рассмотрение примеров позиционной ничьей при материальном перевесе.

Ладейные окончания.

Теория:

Захват вертикалей. Ладья на последней горизонтали. Ладья на предпоследней горизонтали. Мат, вечный шах, материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи (12 теоретических окончаний). Окончания с проходными пешками. Активные ладьи и короля. Отрезание короля. Использование открытых вертикалей. Пешечные слабости. Ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практическая работа

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания окончаний, постановки мата, вечного шаха, получения материального преимущества.

Легкофигурные окончания.

Теория:

Коневые окончания. Лишняя пешка в коневом окончании. Проходные пешки в коневом окончании. Типичная жертва коня. Слоновые окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. «Хорошие» и «плохие» слоны. Проходная пешка в слоновом окончании. Слоны разноцветные. Окончания с большим числом пешек. Слон против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Практическая работа

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Отработка техники разыгрывания окончаний. Рассмотрение позиций коневых, слоновых окончаний, окончаний конь против слона. Техника игры в позициях с одноцветными и разноцветными слонами, в позициях где конь сильнее слона, слон сильнее коня.

Заключительное занятие.

Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача этюдов для закрепления, пройденного в учебном году

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 2 год обучения.

Ферзевые окончания.

Теория:

Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Далеко продвинутые проходные пешки. Доминирующее положение ферзя, защищенное положения короля. Активный король. Безопасность короля. Вечных шах в ферзевых окончаниях.

Практическая работа

Отработка ферзевых окончаний, достижение победы, ничьи. Разыгрывание позиций с активным королем, с обеспечением безопасности короля, постановка вечного шаха и уход от него.

Борьба фигур без пешек, лишнее качество в окончании.

Теория:

Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Лишнее качество при пешках. Ладья против слона и пешек. Многопешечные окончания с компенсацией за качество. Ладья против коня при пешках. Ладья против коня и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками.

Практическая работа

Отработка окончаний ферзь против ладьи, ладья против слона, ладья против коня, ладья и слон против ладьи, ладья против слона и пешек или коня и пешек.

Шахматные чемпионы. Классическое шахматное наследие.

Теория:

Шахматные чемпионы: В. Стейниц, Э. Ласкер, Х.Р. Капабланка, А. Алехин, М. Ейве, М. Ботвинник, В. Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А.Карпов, Г.Каспаров, В.Крамник, В.Ананд, М.Карлсен.

Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта.

Теория:

Особенности шахматной борьбы. Шахматист предвидит будущее развитие событий. Оценка позиции. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Краткий курс дебютов.

Теория:

Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Открытые дебюты. Дебют четырех конец, Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Защита Каро-Канн, Сицилианская защита. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Учебные партии.

Практическая работа

Отработка открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Разыгрывание партий с заданными заранее дебютами.

Различные виды преимущества.

Теория:

Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владения открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Превращение позиционного преимущества в материальное.

Практическая работа

Отработка владения преимуществом за шахматной доской, отработка использования материального преимущества. Получение компенсации за материал. Преобразование позиционного преимущества в материальное и наоборот.

Тактические удары и комбинации.

Теория:

Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля, линии). Перекрытие. Блокирование полей. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. Ловля фигуры. Далеко продвинутая пешка.

Практическая работа

Отработка различных тактических ударов и комбинаций за шахматной доской: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства (поля, линии), перекрытие, блокирование полей, сквозное действие фигур (рентген), перегрузка фигур, промежуточный ход, разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, ловля фигуры.

Заключительное занятие.

Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача позиций, этюдов для закрепления материала, пройденного в учебном году

К концу второго года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- теорию основных дебютов

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Теория:

Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 3 год обучения.

Ладейный эндшпиль. Углубленный курс.

Теория:

20 правил игры в эндшпиле. 12 стандартных позиций ладейного эндшпиля с лишней пешкой. Открытые вертикали. Мат и вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах на предпоследней горизонтали. Активность ладьи и короля. Создание и атака пешечных слабостей.

Практическая работа

Отработка ладейных окончаний, достижение победы, ничьи. Разыгрывание позиций с активным королем, ладьей, ограничение активности фигур соперника. Создание пешечных слабостей с последующим выигрышем пешки и доведения партии до победы.

Легкофигурный эншпиль. Углубленный курс.

Теория:

Коневые окончания. Отдаленная проходная в коневых окончаниях. Жертва коня для проведения пешки. Слоновые окончания. Эндшпиль с лишней пешкой. Хорошие и плохие слоны. Одноцветные и разноцветные слоны в окончаниях. Слон против коня. Слон сильнее коня, слон слабее коня. Семь позиций и правило Капабланки

Практическая работа

Особенности коневых, слоновых окончания окончаний, достижение победы, ничьи. Разыгрывание позиций с лишней пешкой. Цугцванг в легкофигурных окончаниях.

Ферзевой эндшпиль. Углубленный курс.

Теория:

Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Далеко продвинутые проходные пешки. Доминирующее положение ферзя, защищенное положения короля. Активный король. Безопасность короля. Вечных шах в ферзевых окончаниях.

Практическая работа

Отработка ферзевых окончаний, достижение победы, ничьи. Разыгрывание позиций с проведением проходных пешек, борьбой с проходными пешками, с активным королем, с обеспечением безопасности короля, постановка вечного шаха и уходом от вечного шаха.

Борьба фигур в окончании.

Теория:

Фигура против пешки. Ладья против слона. Ладья противостоит коню. Ладья и слон противостоят ладье. Ферзь противостоит ладье. Ладья и конь противостоит ладьи. Лишнее качество при пешках. Ладья противостоит слону и пешкам. Многопешечные окончания с компенсацией за качество. Ладья противостоит коню при пешках. Ладья противостоит коню и двум пешкам. Ладья с пешками противостоит коню с пешками.

Практическая работа

Отработка различных видов эндшпилей: фигура против пешки, ферзь против ладьи, ладья против слона, ладья против коня, ладья и слон против ладьи, ладья против слона и пешек или коня и пешек.

Сильнейшие шахматисты мира. Партии чемпионов.

Теория:

Чемпионы мира от В.Стейница до действующего чемпиона М.Карлсена. Матчи за шахматную корону. Претенденты на шахматную корону. Анализ партий с авторскими комментариями.

Практическая работа

Разбор и анализ известных партий сильнейших шахматистов. Определение особенностей игры сильнейших шахматистов планеты. Знаменитые комбинации «классиков».

Комбинационная и тактическая борьба.

Теория:

Виды взаимодействия между фигурами: угроза нападения, нападение, ограничение, поддержка, прикрытие. Комбинация. Тактический удар. Комплексное нападение. Двойной удар и двойное нападение. Открытое нападение. Связка. Виды связок. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля, линии). Перекрытие. Блокирование полей. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. «Тихий» ход. Разрушение пешечного прикрытия. Захват пункта. Ловля фигуры. Далеко продвинутая пешка.

Практическая работа

Знакомство с видами взаимодействия между фигурами. Отработка различных тактических ударов и комбинаций за шахматной доской: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства (поля, линии), перекрытие, блокирование полей, сквозное действие фигур (рентген), перегрузка фигур, промежуточный ход, разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, ловля фигуры.

Заключительное занятие.

Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача позиций, для закрепления материала, пройденного в учебном году

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- основные тактические приемы;
- знать сильнейших шахматистов мира и их партии

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать окончания начального уровня сложности.
- узнавать известные партии чемпионов мира и комбинации в данных партиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Теория:

Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 4 год .

Атака короля. Получение материального перевеса путем атаки на короля. Жертва фигур в атаке на короля. Контратака.

Теория:

Основные положения и принципы атаки на короля. Атака на слабый пункт f2 (f7). Атака на слабые пункты g2 (g7), h2(h7). Атака при односторонних рокировках. Превосходство в центре. Фигурная атака. Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g, h. Атака при разноцветных слонах. Роля ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках.

Контратака. Контрудар в центре. Контратака при отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур.

Практическая работа

Отработка полученных знаний за шахматной доской. Решение учебных заданий: атака на слабый пункт f2 (f7), атака при односторонних и разносторонних рокировках, фигурная атака, фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g, h, атака при разноцветных слонах. Отработка техники контратаки за шахматной доской. Решение учебных заданий: удар в центре, контратака при отрыве фигур противника от своего короля, уничтожение опасных атакующих фигур.

Реализация перевеса. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Теория:

Реализация материального перевеса. Инициатива. Атака на королевском фланге. Активные действия на ферзевом фланге и в центре. Упрощение позиции. Переход в эндшпиль. Трансформация преимущества. Реализация в разных видах эндшпиля. Реализация позиционного перевеса. Атака превосходящих сил. Использование пространственного перевеса. Использование других позиционных выгод. Переход в лучший эндшпиль.

Практическая работа

Разыгрывание позиций с материальным и позиционным перевесом. Нахождение закономерностей и типичных приемов реализации перевеса. Нахождение с этой целью правильного плана. Своевременный переход в эндшпиль. Атака короля. Закономерности использование пространственного перевеса и других позиционных выгод.

Основы стратегии и позиционной борьбы.

Теория:

Что такое стратегия и стратегический план. Элементы шахматной стратегии. Связь стратегии с реализацией перевеса. Позиционная игра. Правила позиционной игры. Планы игры в шахматах. Основные идеи плана. Виды планов игры. Выбор плана. Корректировка плана. Профилактика контригры соперника. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Борьба за центр. Подвижный центр. Закрытый, фиксированный, фигурно-пешечный, отрытый центр. Воздействие на пешечный центр соперника.

Практическая работа

Рассмотрение стратегии шахматной игры. Выбор стратегии. Выбор оптимальной расстановки сил. Позиционная игра и ее основные отличия от комбинационной. Рассмотрение основных идей плана шахматной игры и видов планов. Выбор и корректировка плана игры. Правило взаимодействия сражающихся фигур. Изучение видов центра. Борьба за центр и воздействие на центр.

Заключительное занятие.

Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача позиций, этюдов для закрепления материала, пройденного в учебном году

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- понятие атаки на короля, защиты от атаки, основным приемы атаки и контратаки
- иметь четкое представление о реализации материального и позиционного перевеса
- знать основы стратегии и позиционной борьбы
- основные планы шахматной игры

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- атаковать короля, защищать короля, переходить в контратаку
- точно разыгрывать окончания среднего уровня сложности.
- реализовывать материальный и позиционный перевес.
- правильно выбирать стратегию и план в позиционной игре

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 5 год.

Основы стратегии.

Теория:

Вводное занятие. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигур из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур
Плохой слон. Цугцванг как метод борьбы. Инициатива и наилучшая расстановка фигур. Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ограничение подвижности фигур. Открытые и полуоткрытые линии. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.
Практическая работа:

Отработка на упражнениях методов стратегии с миттельшпиле и эндшпиле.
Нахождение закономерностей для применения стратегических методов.
Обучение нахождению типовых позиций. Учет особенностей позиций.
Построение планов исходя из типовых позиций и особенностей конкретной позиции.

Пешечный центр.
Теория:
Сильный пешечный центр. Слабый центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра в фланговых операциях. Два слона в борьбе за центр. Два слона в миттельшпиле. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечный перевес на одном из флангов. Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство. Компенсация за пешку.
Практическая работа
Отработка полученных знаний за шахматной доской. Решение учебных заданий: построение сильного пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Борьба с планами соперника. Использование легких фигур в центре. Использование двух слонов. Отработка использование слабых полей в лагере соперника.
Борьба с необычным соотношением сил
Теория:
Компенсация за материал. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь (две ладьи) против трех легких фигур. Компенсация за ферзя. Две легкие фигуры против ладьи. Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Жертва качества. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру
Практическая работа
Отработка полученных знаний за шахматной доской. Партии с соперниками с учетом полученных знаний. Разбор примеров из классического наследия и современных партий.
Изучение партий чемпионов мира.
Теория:
Сильнейшие шахматисты XV-XVIII веков. Сильнейшие шахматисты XIX века. Определение первого чемпиона мира. Изучение партий чемпионов мира. Действующий чемпион М. Карлсен. Текущее положение. Претендентские матчи.

Практическая работа

Изучение закономерностей игры чемпионов мира. Определение индивидуальных особенностей их игры. Выбор самых лучших партий на усмотрение учащихся.

Заключительное занятие.

Подведение итогов года. Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача задач, этюдов для закрепления материала, пройденного в учебном году

К концу пятого года обучения дети должны знать:

- знать и использовать на практике основы стратегии.
- иметь представление о значении пешечного центра, уметь использовать центр, уметь бороться против пешечного центра.
- знать методы борьбы с необычным соотношением сил за разные стороны.
- знать основные партии чемпионов мира, особенности игры каждого шахматного чемпиона, знать текущее положение в шахматах.

К концу шестого года обучения дети должны уметь:

- понимать и использовать стратегию для выигрыша партии
- правильно и точно разыгрывать позиции с пешечным центром и против пешечного центра.
- оценивать позиции с необычным соотношением сил за разные стороны. Выигрывать позиции с перевесом. Бороться за ничью в позициях с перевесом соперника.
- Знать известные партии чемпионов, применять в своих партиях комбинации и приемы, использовать стиль игры шахматных чемпионов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
6 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие.

Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 6 год.

Тренировка техники расчета

Теория: Основы теории техники расчета вариантов. Основной подход: Выбор «ходов-кандидатов»-расчет вариантов - выбор хода. Полнота выбора ходов кандидатов. Ошибки при расчете вариантов. Учет сложных ответов соперника: контрнападений, контрударов, «тихих» ходов. Максимальная глубина расчета вариантов. Методы исключения ошибок в расчетах.

Практическая работа

Отработка на практических партиях расчета вариантов. Анализ возможных ошибок при расчете. Тренировка подхода: выбор «ходов-кандидатов»-расчет вариантов - выбор хода. Поиск и рассмотрения труднонаходимых ответов соперника: контрнападений, контрударов, «тихих» ходов. Изучение

возможности максимального расчета глубины варианта.

Пешечная структура.

Теория:
Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге. Использование пешечного перевеса в центре и на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности. Блокада. Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. "Карлсбадская структура". Закрытый центр. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки. Принятие динамических решений. Принятие позиционных решений. Тренировка техники расчета.

Практическая работа
Отработка использования пешечного перевеса на флангах и центре и борьбы с пешечным перевесом на фланге. Построение сильной пешечной цепи. Качественное пешечное превосходство. Борьба с пешечной цепью: ограничение подвижности. блокада. Пешеченые структуры в центр: пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях, изолированная пешка в центре доски, висячие пешки, "карлсбадская структура", закрытый центр. Динамическая жертва и позиционная жертва пешки. Принятие динамических решений. Принятие позиционных решений.

Особенности некоторых видов окончаний

Теория:
Учебные позиции в пешечном эндшпиле. Геометрия доски. Прием "отталкивания". Окончания с проходными пешками у каждой из сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Этюдная композиция. Некоторые этюдные идеи на практике. Тактика в эндшпиле. Учебные позиции в ладейном эндшпиле. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные меры. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Практическая работа
Изучение особенностей ладейных и пешечных эндшпилей. Учебные позиции в пешечном и ладейном эндшпиле. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.

Конкурсы решения задач и комбинаций

Теория:
Рассмотрение видов задач, комбинаций и этюдов. Особенности поиска решений в задачах и комбинациях. Известные авторы задач и этюдов.
Некоторые ладейные, пешечные, ферзевые этюды.

Практическая работа Конкурс решения комбинаций. Конкурс решения задач.

Стратегические приемы в миттельшпиле

Теория:

Стратегические приемы в шахматах. Принцип двух слабостей Правило Капабланки. Барьер f3-e4 (f6-e5). Ограничение коня. Ограничение коня. Конь на g6 - сигнал для пешки h. Размен Cg7:c3. Выключение из игры слона. Выключение из игры ладьи. Выгодный разноцвет. Мнимая жертва пешки. Имитация размена. Обеспечение опорного пункта для коня. Крайняя потенциальная проходная. Вскрытие линий с помощью крайней пешки. Предотвращение вскрытия линий - "Замок". "Волнорез"

Практическая работа

Отработка стратегических приемов в практических партиях. Поиск оснований для применения приемов. Наиболее частые закономерности приемов. Рассмотрение приемов в классических партиях и партиях современных шахматистов. Возможные совмещения приемов. Борьба со стратегическими приемами соперника, профилактика.

Заключительное занятие.

Раздача учебно-тематических задач по темам учебного года, выдача позиций, этюдов для закрепления материала, пройденного в учебном году

К концу шестого года обучения дети должны знать:

- понятие техники расчета вариантов, знать методы расчета вариантов на большую глубину, исключать ошибки в расчетах, видеть и предотвращать идеи соперника.
- знать основные пешечные структуры, планы игры при различных структурах за обе стороны
- знать общие закономерности эндшпиля, знать особенности игры в ладейном и пешечном эндшпилях, уметь противодействовать планам соперника в эндшпилях.
- основные планы шахматной игры

К концу шестого года обучения дети должны уметь:

- рассчитывать варианты, рассмотреть несколько вариантов и выбирать оптимальный вариант.
- играть партии с различными пешечными структурами, бороться с пешечным центром, различными пешечными структурами.
- уметь играть эндшпиль, с упором на основные виды эндшпиля: пешечные и ладейные
- решать задачи, этюды, комбинации среднего уровня сложности.
- применять стратегические приемы в шахматных партиях.

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнеры, партия;

- начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая), шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- различные виды преимущества - пешечные, ладейные, легкофигурные, ферзевые окончания, эндшпили с различным соотношением материала. атаку на короля реализацию материального и позиционного перевеса основные шахматные комбинации сильнейших шахматистов мира основы стратегии и позиционной борьбы.
- Различные пешечные структуры, методы борьба с пешечными структурами
- Решать комбинации, задачи, этюды среднего уровня сложности
- Приемы игры при необычном соотношении сил.
- Знать чемпионов мира, известные партии чемпионов, текущее положение в борьбе за звание чемпиона мира.
- Методы расчета вариантов

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно проводить атаку на короля, контратаковать короля.
- разыгрывать пешечные, ладейные, легкофигурные, ферзевые окончания, эндшпили с различным соотношением материала.
- узнавать партии и знать комбинации в партиях сильнейших шахматистов мира обладать понятиями и навыками основ стратегии и позиционной борьбы, борьбы за центр.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

коммуникативных компетенций:

- уметь работать в группе;
- проявлять инициативу;
- уметь слушать и слышать;
- уметь задавать вопросы;
- правильно вести себя за доской;
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; уметь донести свою позицию до других; уметь учитывать позицию партнёра (собеседника),

учебно-познавательных компетенций:

- уметь ставить цель и организовывать процесс ее достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть основными тактическими шахматными приемами;
- уметь матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- уметь находить несложные тактические приемы;
- уметь точно разыгрывать простейшие окончания.
- запоминать, сравнивать и обобщать информацию;
- просчитывать хорды свои и соперника (на один ход);
- концентрировать внимание на игре;
- знать правила игры, ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые графические редакторы, презентации);

ценностно-смысловых компетенций:

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков.

информационных компетенций:

- уметь работать с учебной литературой;
- уметь собирать необходимую информацию.
- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернетом.
- применять для решения учебных задач информационные технологии.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

• учет результативности участия обучающихся в городских соревнованиях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний и аттестации учащихся:

• беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания;

• тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам);

• конкурсы решения;

• турнирная практика;

• разбор партий;

• работа с компьютером.

1.6. Раздел «Воспитание»

1.6.1.Пояснительная записка

В соответствии с законодательством Российской Федерации воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности ориентирован на гармоничное развитие личности, формирование нравственных качеств, дисциплины и ценностного отношения к здоровью через регулярные **занятия обучения игре в шахматы.**

1.6.2. Цель и задачи

Цель воспитательной работы:

развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- создать условия для развития исполнительности, ответственности, самостоятельности;
- привить устойчивый интерес к **занятиям в шахматы**;
- обеспечить рост качеств настойчивости, выдержки, самообладания; уважительного отношения к педагогу, сопернику, окружающим;
- способствовать профилактике здорового образа жизни, через ведение активного образа жизни.

Ценностно-целевую основу воспитания детей составляют целевые ориентиры воспитания, как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания по программе:

- воспитание у обучающихся гражданского патриотизма, осознания единства народа России и Российским государством через историю настоящего, прошлого и будущего;
- воспитание готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского общества, сохранять и защищать историческую правду;

- деятельно-ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учѐтом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учѐтом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда; - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учѐтом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- опыта социально значимой деятельности в волонтѐрском движении физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основной целевой ориентир воспитания заданный «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» направлен на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;

- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на занятиях, в выполнении совместных упражнениях, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей), выступлениях на соревнованиях.

1.6.3. Формы и методы

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учѐтом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на месте реализации программы в учреждении дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учѐтом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями коллективе детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению самостоятельных заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путѐм опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после еѐ завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определѐнных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся, оценивая, что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, используются только в виде агрегированных усреднѐнных и анонимных данных.

1.6.4. Содержание воспитательной работ

(составляется ежегодно) вынесен в «Рабочую программу». (Приложение 1).

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график обновляется ежегодно и вынесен в «Рабочую программу».

2.3. Формы аттестации

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Карта сформированности ключевых компетенций обучающихся
___полугодие 20___ - 20___уч.год.

Контрольное занятие « _____»
образовательная программа«_____»
группы №___, год обучения _____
Ф.И.О. педагога_____

№ п/п	**Ф.И обучающегося**	**Ключевые компетенции**				С/Б
		Коммуни ка-тивные	Ценностн о-смыслов ые	Учебно-познавательные	информа ционные	
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

2 – высокая степень сформированности,

1,5 –оптимальная степень сформированности,

1 – достаточная степень сформированности,

0 – недостаточная степень сформированности

Средний балл : (кол-во уч-ся)= , *Пример: (13,1 : 14=0,9)*

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 6 лект обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.
Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Методы обучения

- Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;
- словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация; методы практической работы;
- методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры - игры развивающие, познавательные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти;

- игра-конкурс, игра-путешествие.; наглядный метод обучения - таблицы, схемы, демонстрационные материалы.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы ,технологии	Дидактические материалы,	Информационная оснащенность
1.	Вводное занятие	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
2.	Ладейный эндшпиль	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
3.	Легкофигурный эндшиль:	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения,	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			исследовательские методы обучения		
4.	Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
5.	Борьба различных фигур в окончании	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
6.	Комбинационная и тактическая борьба	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
7.	Сильнейшие шахматисты мира	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивны	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			е методы обучения, исследовательские методы обучения		
8.	Заключительное занятие	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
9.	Ладейные окончания	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
10.	Легкофигурные окончания	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

2 год обучения

№	Название базовых	Форма проведен	Методы и приемы	Дидактические	Информационная

	разделов	ия занятий	,технологии	материалы,	оснащенность
1.	Ферзевые окончания	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
2.	Борьба фигур без пешек, лишнее качество в окончании	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
3.	Шахматные чемпионы. Классическое шахматное наследие	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
4.	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			обучения, исследовательские методы обучения		
5.	Краткий курс дебютов	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
6.	Различны виды преимуществ а	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
7.	Тактические удары и комбинации	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
8.	Атака на короля	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения,	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения		
9.	Атака при односторонних и разносторонних рокировках	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
10.	Контратака	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

3 год обучения

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы ,технологии	Дидактические материалы,	Информационная оснащенность
1.	Ладейный эндшпиль: углубленный курс	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения,	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			исследовательские методы обучения		
2.	Легкофигурный эндшиль: углубленный курс	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
3.	Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
4.	Борьба различных фигур в окончании	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
5.	Комбинационная и тактическая борьба	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивны	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			е методы обучения, исследовательские методы обучения		
6.	Сильнейшие шахматисты мира от В.Стейница до М.Карлсена. Партии чемпионов	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

4 год обучения

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы ,технологии	Дидактические материалы,	Информационная оснащенность
1.	Атака короля. Получение материального перевеса путем атаки на короля. Жертва фигур в атаке на короля. Контратака	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
2.	Реализация перевеса. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса.	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			обучения, исследовательские методы обучения		
3.	Основы стратегии и позиционной борьбы	групповые занятия, решения, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

5 год обучения

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы ,технологии	Дидактические материалы,	Информационная оснащенность
1.	Основы стратегии	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
2.	Пешечный центр	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательск	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			ие методы обучения		
3.	Борьба с необычным соотношением сил	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
4	Шахматное наследие	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

6 год обучения

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы ,технологии	Дидактические материалы,	Информационная оснащенность
1.	Тренировка техники расчета	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
2.	Пешечная	групповы	метод	схемы,	Доска,

	структура	е занятия, решения, разбор партий, турниры	упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	плакаты, специальная литература	проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
3.	Особенности некоторых видов окончаний	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
4	Конкурсы решения задач и комбинаций	групповые занятия, решения, разбор задач, этюдов, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук
5	Стратегические приемы в шахматах	групповые занятия, решения, разбор партий, турниры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы	схемы, плакаты, специальная литература	Доска, проектор, презентации, шахматные программы, ноутбук

			обучения		

2.6. Рабочие программы обновляются ежегодно и вынесены в отдельный документ.

2.6.1. Рабочая программа воспитания обновляется ежегодно и вынесена а «Рабочую программу.»

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 « О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». 3

Для детей:

1. Дорофеева,А. «Хочу учиться шахматам» - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. «Шаг за шагом» – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. «Пути совершенствования» – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. «Учитесь шахматам»– М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. «Шахматный букварь-раскраска.»- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. « Как научить шахматам» – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. «В какую силу я играю? Гамбиты» – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. «В какую силу я играю? Открытые дебюты» – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты» – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. « Удивительные приключения в шахматной стране» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. «Последний шах: антология матовых комбинаций» – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий М. «Методы шахматного обучения» – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам» – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом» – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. «Пути совершенствования» – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко,Н.М. «Шахматная стратегия: Полный курс» – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. «Учитесь шахматам». – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. «Шахматный букварь-раскраска» – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. КостенюкА. «Как научить шахматам» – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. «В какую силу я играю? Гамбиты» – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. «В какую силу я играю? Открытые дебюты» – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты» – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. «Учителю о шахматах» – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. «По следам дебютных катастроф» – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. «Моя система» – М.: ФиС, 1974.

15. Панов В. «Курс дебютов» – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. «30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков.» – Тула: 2002.
18. СухинИ.Г. «Удивительные приключения в шахматной стране» – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. «Последний шах: антология матовых комбинаций» – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. «Найди лучший ход!» – СПб.: «Литера», 2002.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. .Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Зак В.Г. «О маленьких для больших»-М:Физкультура и спорт, 1973
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

15. И.Г. Сухин Шахматы для самых маленьких.Книга-сказка.-М.:Астрель 2008

16. Береславский М.Л. «1000 Вопросов шахматиста»-М.Астрель, 2003

17. http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-skazki-dlya-detej/

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья»
1 год обучения

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

г. Людиново
2016 – 2017 учебный год

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей правилам шахматной игры;
- знакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиции, с работой шахматных часов;
- учить простейшим тактическим приемам;
- знакомить с законами элементарного эндшпиля.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
-способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
-развивать логическое мышление, усидчивость, внимательность во время игры.

Воспитывающие:

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе, уважение к противнику;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организационно - педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся 7 -9 лет

Количество в группе 15 человек.

Режим работы:

Для группы 1 года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 40 минут.

Учебный план 1 года обучения.

№/№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Правила игры и шахматные фигуры	32	8	24	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
2.	Стадии шахматной партии	6	2	4	
3.	Матование одинокого короля	6	-	6	
4.	Как разыгрывать дебют	8	2	6	
5.	Нападение и защита	4	-	4	
6.	Связка. Открытое нападение	16	4	12	
7.	Пешечные окончания	18	4	14	
12.	Фигура против пешки в окончании	6	4	6	
13.	Ладейные окончания	34	10	24	
14.	Легкофигурные окончания	14	4	10	
	Итого	144	38	106	

Календарно – тематический план

1 год обучения.

№/п/п	тема	Кол-во часов	Дни занятий	
			группа №1	Группа №2
	Сентябрь			
1	История шахмат. Шахматная доска	2		
2	Геометрия шахматной доски	2		
3	Первоначальное положение шахматных фигур	2		
4	Ходы шахматных фигур: король, пешка, ладья	2		
5	Ходы шахматных фигур: слон, ферзь, конь	2		
6	Превращение пешки в фигуру	2		
		12 часов		
	Октябрь			
1	Рокировка	2		
2	Ситуации, когда рокировка невозможна	2		
3	Взятие на проходе	2		
4	Шах, двойной шах.	2		
5	Защита от шаха, двойного шаха	2		
6	Мат. Ничья и пат	2		
7	Итог игры.	2		
8	Правила поведения игроков	2		
9	Шахматная нотация. Полная запись.	2		
10	Шахматная нотация. Краткая запись	2		
		20 часов		
	Ноябрь			

1	Шахматная нотация. Краткая запись	2		
2	Стадии шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	2		
3	Эндшпиль. Мат ферзем и королем	2		
4	Эндшпиль. Мат ладьей и королем. Линейный мат	2		
5	Мат двумя слонами.	2		
6	10 правил дебюта	2		
7	«Детский мат».	2		
8	Защита от детского мата.	2		
9	Защита и нападение. Часть 1.	2		
		16часов		
	Декабрь			
1	Защита и нападение. Часть 1.	2		
2	Защита и нападение. Часть 2.	2		
3	Связка.	2		
4	*Связка. Относительная связка*	2		
5	*Абсолютная связка.*	2		
6	*Способы защиты от связки*	2		
7	Двойной удар, часть 1	2		
8	Двойной удар, часть 2	2		
9	Реализация материального перевеса	2		
		16часов		
	Январь			
1	Реализация материального перевеса Открытое нападение.			

	Часть 1.	2		
2	Открытое нападение по вертикали, горизонтали и диагонали.	2		
3	Эндшпиль. Пешечные окончания	2		
4	Правило квадрата	2		
5	Король и пешка против короля. Оппозиция.	2		
6	«Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для оппозиции	2		
7	Правило треугольника. Лишняя пешка.	2		
		14 часов		
Февраль				
1	Правило треугольника. Лишняя пешка	2		
2	Активный король как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка.	2		
3	Защищенная проходная. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника	2		
4	Пешечный прорыв. Чья пешка первая проходит в ферзи.	2		
5	Переход в пешечное окончания. Уклонение от перехода в невыгодное пешечное окончание.	2		
6	Фигура против пешки. Ладья против пешки.	2		
7	Слон против пешки.	2		
8	Конь против пешки.	2		
9	Ладейные окончания. Вторжение ладьи по открытым вертикалям.	2		

10	Мат и вечный шах на последней горизонтали	2		
		18 часов		
Март				
1	Мат и вечный шах на последней горизонтали	2		
2	Позиционная ничья в ладейном окончании	2		
3	Мат и вечный шах на предпоследней горизонтали	2		
4	Мат на предпоследней горизонтали	2		
5	Вечный шах и большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали	2		
6	Ладья и печка против ладьи. Теоретические позиции 1-6	2		
7	Ладья и печка против ладьи. Теоретические позиции 7-15	2		
8	Ладейные окончания с проходными пешками.	2		
		14часов		
	Апрель			
1	Ладейные окончания с проходными пешками. Часть 2.	2		
2	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Понятие активной фигуры. Активизация ладьи.	2		
3	Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля	2		
4	Активный король – большое преимущество.	2		
5	Использование ладьей открытой вертикали	2		
6	Пешечные слабости в ладейном окончании.	2		

7	Дополнительные ничейные ресурсы	2		
8	Четырехладейные окончания	2		
		16часов		
	Май			
1	Коневые окончания	2		
2	Слоновые окончания. Слоны одноцветные. Слон и печка против слона	2		
3	Окончания с большим количеством пешек. Хорошие и плохие слоны	2		
4	Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля о разноцветными слонами	2		
5	Окончания с большим количеством пешек.	2		
6	Слон против коня. Семь позиций и Правило Капабланки. Как слон ловит коня. Слон сильнее коня	2		
7	Конь сильнее слона	2		
8	Активность слона ограничивают пешечной цепью	2		
9	Преимущество двух слонов	2		
		18часов		
	Итого:	144		

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	**Форма проведения**	**дата**
1	Сеанс одновременной игры	Зачет	декабрь
2	Шахматный турнир	Соревнование	май

Воспитательная работа:

Досуговая работа

№ п/п	**Тема занятий**	**Срок проведения**
1	Торжественная линейка «Добрая дорога детства»	Сентябрь

2	Участие в мероприятии посвященному «Дню пожилого человека»	Октябрь
3	Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню учителя»	Октябрь
4	Познавательная игра «Есть у России праздник»	Ноябрь
5	Участие в праздничной программе посвященной «Новому году»	Декабрь

Методическая работа: разработка дидактического материала по обеспечению образовательной программы. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в работе методического объединения. Разработка открытых занятий, презентаций.

Работа с родителями.

№ п/п	Название	Срок проведения
1	**Родительские собрания** **-«Развитие способностей и аналитического мышления на занятиях в шахматном кружке».** -Подведение итогов учебного года.	Октябрь Май
2	**Консультации**	В течение года
3	**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.**	
	- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на праздник посвященный началу учебного года в системе дополнительного образования «Добрая дорога детства». - Приглашение родителей на турнир	Сентябрь Май
4	**Вовлечение родителей в управление**	
	- Формирование родительского актива. - Приглашение родителей обучающихся на конференцию для родителей.	октябрь

Тема по самообразованию: Шахматная психология - по книге С. Лысенко: Иванченко В.Н. «Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей». Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая ладья»
2 год обучения

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

г.Людиново
2017 – 2018 учебный год

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки нападения и защиты;
- знакомить с законами развития фигур в начале партии, изменением силы фигур и пешек в течение партии;
- научить тактическим приемам,
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- продолжать развивать логическое мышление;
- продолжать формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитывающие:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитывать навыки работы в коллективе;
- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Организационно - педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся 10 -11 лет

Количество в группе 12 человек.

Режим работы:

Для группы 2 года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 40 минут.

Учебный план 2 год обучения.

№/	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Повторение материала 1 года обучения	8	2	6	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревн
2.	Ферзевые окончания	6	2	4	
3.	Борьба фигур без пешек, лишнее качество в окончании.	12	4	8	
4.	Шахматные чемпионы. Классическое шахматное наследие	14	10	4	

5.	Особенности шахматной борьбы и шахматного спорта	6	3	3	ования
6.	Краткий курс дебютов	24	12	12	
7.	Различные виды преимущества	18	7	11	
8.	Тактические удары и комбинации	28	10	18	
9.	Атака на короля	18	7	11	
10.	Контратака	8	3	5	
11.	Заключительное занятие	2	-	2	
	Итого	144	60	84	

Календарно – тематический план
2 год обучения.

	тема	Кол-во часов	Дни занятий	
			гр.№1	гр.№2
	Сентябрь			
1	Вводное занятие. Беседа о задачах объединения, о программе и содержании работы на 2 год обучения	2		
2	Повторение материала 1 года обучения Стадии шахматной партии. Как разыгрывать дебют	2		
3	Нападение и защита. Открытое нападение. Матование одинокого короля	2		
4	Пешечные окончания. Ладейные окончания Легкофигурные окончания. Окончание повторения материала.	2		
5	Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек.	2		
6	Далеко продвинутые проходные пешки. Доминирующее положение ферзя, защищенное положения короля.	2		
7	Активный король. Безопасность короля. Вечныйх шах в ферзевых окончаниях.	2		
8	Ферзь против ладьи. Ладья против слона.	2		
		16 часов		
	Октябрь			
	Ладья против коня. Ладья и слон против	2		

9	ладьи. Ладья и конь против ладьи.			
10	Лишнее качество при пешках. Ладья против слона и пешек.	2		
11	Многопешечные окончания с компенсацией за качество.	2		
12	Ладья против коня при пешках. Ладья против коня и двух пешек.	2		
13	Ладья с пешками против коня с пешками.	2		
14	Шахматные чемпионы. Шахматные партии чемпионов: Стейниц, Ласкер, Капабланка, Алехин	2		
15	Шахматные чемпионы: Ейве, Ботвинник, Смыслов, Таль	2		
16	Шахматные чемпионы: Петросян, Спасский, Фишер	2		
17	Шахматные чемпионы: Карпов	2		
		18 часов		
	Ноябрь			
18	Шахматные чемпионы: Каспаров. Противостояние Карпов-Каспаров	2		
19	Шахматные чемпионы: Крамник, Ананд.	2		
20	Карлсен. Текущее положение	2		
21	Особенности шахматной борьбы. Шахматист предвидит будущее развитие событий.	2		
22	Оценка позиции. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы.	2		
23	Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	2		
24	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Учебные партии.	2		
25	Открытые дебюты. Итальянская партия. Шотландская партия.	2		
		16 часов		

	Декабрь			
26	Дебют четырех коней, Защита двух коней.	2		
27	Испанская партия.	2		
28	Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Защита Каро-Канн.	2		
29	Сицилианская защита.	2		
30	Сицилианская защита. Часть 1	2		
31	Прочие полузакрытые дебюты.	2		
32	Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	2		
33	Защита Нимцовича. Защита Рагозина	2		
		16 часов		
	Январь			
35	Староиндийская защита. Защита Грюнфельда	2		
36	Прочие закрытые дебюты	2		
37	Материальное преимущество.	2		
38	Позиционное преимущество.	2		
39	Преимущество в развитии.	2		
40	Преимущество в пространстве.	2		
41	Владения открытыми линиями.	2		
		14 часов		
	Февраль			
42	Слабые и сильные поля.	2		
43	Ослабление позиции короля.	2		
44	Превращение позиционного преимущества в материальное.	2		
45	Двойной удар.	2		
46	Открытое нападение.	2		
47	Связка.	2		
48	Завлечение.	2		
49	Отвлечение.	2		

		18 часов		
	Март			
50	Уничтожение защиты.	2		
51	Освобождение пространства (поля, линии).	2		
52	Перекрытие.	2		
53	Блокирование полей.	2		
54	Сквозное действие фигур (рентген).	2		
55	Перегрузка фигур.	2		
56	Промежуточный ход	2		
57	Разрушение пешечного прикрытия.	2		
		16 часов		
	Апрель			
58	Захват пункта.	2		
59	Ловля фигуры. Далеко продвинутая пешка.	2		
60	Как надо и не надо атаковать короля.	2		
61	Атака на слабый пункт f2 (f7).	2		
62	Атака при односторонних рокировках.	2		
63	Превосходство в центре.	2		
64	Фигурная атака	2		
65	Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g, h.	2		
66	Атака при разноцветных слонах.	2		
		18 часов		
	Май			
67	Роля ферзя в атаке и защите.	2		
68	Атака при разносторонних рокировках.	2		
68	Контратака. Контратака на короля соперника	2		
70	Контрудар в центре.	2		
71	Контратака при отрыве фигур противника от своего короля.	2		
72	Уничтожение опасных атакующих фигур.	2		

73	Заключительное занятие	2		
		14 часов		
	Итого:	144		

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	**Форма проведения**	**дата**
1	Конкурс на решение задач	Конкурс	декабрь
2	Шахматный турнир	Соревнование	май

Воспитательная работа:

Досуговая работа

№ п/п	**Тема занятий**	**Срок проведения**
1	Торжественная линейка «Добрая дорога детства»	Сентябрь
2	Участие в мероприятии посвященному «Дню пожилого человека»	Октябрь
3	Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню учителя»	Октябрь
4	Познавательная игра «Есть у России праздник»	Ноябрь
5	Участие в праздничной программе посвященной «Новому году»	Декабрь

Методическая работа: разработка дидактического материала по обеспечению образовательной программы. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в работе методических объединений. Разработка открытых занятий. Разработка сценария воспитательного мероприятия.

Работа с родителями.

№ п/п	Название	Срок проведения
1	**Родительские собрания** **-«Развитие способностей и аналитического мышления на занятиях в шахматном кружке».** -Подведение итогов учебного года.	Октябрь Май
2	**Консультации**	В течение года
3	**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.**	
	- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на праздник	Сентябрь

	посвященный началу учебного года в системе дополнительного образования «Добрая дорога детства». - Приглашение родителей на турнир	Май
4	**Вовлечение родителей в управление**	
	- Формирование родительского актива. - Приглашение родителей обучающихся на конференцию для родителей.	октябрь

Тема по самообразованию: Шахматная психология - по книге С. Лысенко: Иванченко В.Н. «Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей». Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Белая Ладья»
3 год обучения

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

г. Людиново
2018 – 2019 учебный год

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- учить игре в различных видах эндшпиля;
- учить находить мотивы тактических идей и приемов и использовать их в практической игре;
- учить оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- знакомить с сильнейшими шахматистами мира и их тактикой игры;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать способности планировать свои действия и прогнозировать развитие событий;
- развивать память, внимание, усидчивость;
- развивать интерес к шахматной игре;

Воспитывающие:

- воспитывать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организационно - педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся 11 -12 лет

Количество в группе 12 человек.

Режим работы:

Для группы 3 года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия 40 минут.

Учебный план 3 года обучения.

№/№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
3. 4.	Легкофигурный эндшиль: углубленный курс Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	22 14	10 6	12 8	Наблюдение, тестирование, решение задач, опрос, соревнования
4.	Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	14	6	8	
5.	Борьба различных фигур в окончании	22	10	16	
6.	Комбинационная и тактическая борьба	28	10	18	
7.	Сильнейшие шахматисты мира. Партии чемпионов	32	16	16	
8.	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО	144	64	80	

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата 1 гр.	Дата 2 гр.
1	Вводное занятие по шахматам.	1		
2	Вводное занятие по шахматам.	1		
3	Повторение изученного на 2 годе занятий	1		
4	Повторение изученного на 2 годе занятий	1		
5	Особенности ладейный окончаний, сравнений с другими видами эндшпиля	1		
6	Особенности ладейный окончаний, сравнений с другими видами эндшпиля	1		
7	Действие ладьи на открытых и полуоткрытых вертикалях	1		
8	Действие ладьи на открытых и полуоткрытых вертикалях	1		
9	Мат, вечный шах по последней горизонтали	1		
10	Мат, вечный шах по последней горизонтали	1		
11	Мат, вечный шах и получение материального перевеса по предпоследней горизонтали	1		
12	Мат, вечный шах и получение материального перевеса по предпоследней горизонтали	1		
13	Сдвоение ладей на предпоследней горизонтали. Типичные приемы	1		
14	Сдвоение ладей на предпоследней горизонтали. Типичные приемы	1		
15	Ладья и пешка против ладьи. Двенадцать теоретических позиций. Позиции 1-6	1		
16	Ладья и пешка против ладьи. Двенадцать теоретических позиций. Позиции 1-6	1		
17	Ладья и пешка против ладьи. Двенадцать теоретических позиций. Позиции 7-12	1		
18	Ладья и пешка против ладьи. Двенадцать теоретических позиций. Позиции 7-12	1		
19	Ладейные окончания с проходными пешками. Правило Тарраша	1		
20	Ладейные окончания с проходными пешками. Правило Тарраша	1		
21	Активность ладьи в ладейном эндшпиле. Активный король	1		

22	Активность ладьи в ладейном эндшпиле. Активный король	1		
23	Владение предпоследней горизонталью. Отрезание короля	1		
24	Владение предпоследней горизонталью. Отрезание короля	1		
25	Слабые пешки	1		
26	Слабые пешки	1		
27	Дополнительные ресурсы для достижения ничьи	1		
28	Дополнительные ресурсы для достижения ничьи	1		
29	Особенности четырехладейных окончаний	1		
30	Особенности четырехладейных окончаний	1		
31	Коневые окончания. Конь против пешки	1		
32	Коневые окончания. Конь против пешки	1		
33	Слоновые окончания. Слон против пешки	1		
34	Слоновые окончания. Слон против пешки	1		
35	Особенности окончания с одноцветными слонами. Слон и пешка против слона	1		
36	Особенности окончания с одноцветными слонами. Слон и пешка против слона	1		
37	Особенности окончания с разноцветными слонами	1		
38	Особенности окончания с разноцветными слонами	1		
39	Хорошие и плохие слоны. Эндшпили с больших числом пешек.	1		
40	Хорошие и плохие слоны. Эндшпили с больших числом пешек.	1		
41	Слон против коня. Общие замечания о достоинствах и недостатках коня и слона.	1		
42	Слон против коня. Общие замечания о достоинствах и недостатках коня и слона.	1		
43	Слон сильнее коня.	1		
44	Слон сильнее коня.	1		
45	Конь сильнее слона.	1		
46	Конь сильнее слона.	1		
47	Ограничения активности слона	1		
48	Ограничения активности слона	1		
49	Отдаленная проходная пешка	1		

50	Отдаленная проходная пешка	1		
51	Преимущество двух слонов в эндшпиле	1		
52	Преимущество двух слонов в эндшпиле	1		
53	Ферзь против пешки.	1		
54	Ферзь против пешки.	1		
55	Ферзевые окончания. Лишняя пешка в ферзевых окончаниях.	1		
56	Ферзевые окончания. Лишняя пешка в ферзевых окончаниях.	1		
57	Окончания с большим числом пешек.	1		
58	Окончания с большим числом пешек.	1		
59	Дополнительные ресурсы для достижения ничьи в ферзевых окончаниях. Вечный шах	1		
60	Дополнительные ресурсы для достижения ничьи в ферзевых окончаниях. Вечный шах	1		
61	Борьба фигур против пешек. Ферзь против ладьи	1		
62	Борьба фигур против пешек. Ферзь против ладьи	1		
63	Ладья против слона	1		
64	Ладья против слона	1		
65	Ладья против коня	1		
66	Ладья против коня	1		
67	Ладья и слон против ладьи	1		
68	Ладья и слон против ладьи	1		
69	Ладья и конь против ладьи	1		
70	Ладья и конь против ладьи	1		
71	Лишнее качество	1		
72	Лишнее качество	1		
73	Ладья против слона и пешек	1		
74	Ладья против слона и пешек	1		
75	Окончания с большим числом пешек и компенсацией за качество	1		
76	Окончания с большим числом пешек и компенсацией за качество	1		
77	Ладья против коня и пешки	1		
78	Ладья против коня и пешки	1		
79	Ладья против коня и двух пешек	1		
80	Ладья против коня и двух пешек	1		
81	Ладья с пешками против коня с пешками	1		
82	Ладья с пешками против коня с пешками	1		

83	20 правил игры в эндшпиле.	1		
84	20 правил игры в эндшпиле.	1		
85	Тактические удары и комбинации	1		
86	Тактические удары и комбинации	1		
87	Двойной удар	1		
88	Двойной удар	1		
89	Открытое нападение	1		
90	Открытое нападение	1		
91	Связка	1		
92	Связка	1		
93	Завлечение	1		
94	Завлечение	1		
95	Отвлечение	1		
96	Отвлечение	1		
97	Уничтожение защиты.	1		
98	Уничтожение защиты.	1		
99	Освобождение пространства (поля, линии).	1		
100	Освобождение пространства (поля, линии).	1		
101	Перекрытие.	1		
102	Перекрытие.	1		
103	Блокирование полей.	1		
104	Блокирование полей.	1		
105	Сквозное действие фигур (рентген).	1		
106	Сквозное действие фигур (рентген).	1		
107	Перегрузка фигур.	1		
108	Перегрузка фигур.	1		
109	Промежуточный ход	1		
110	Промежуточный ход	1		
111	Разрушение пешечного прикрытия.	1		
112	Разрушение пешечного прикрытия.	1		
113	Шахматные чемпионы. Стейниц	1		
114	Шахматные чемпионы. Ласкер	1		
115	Шахматные чемпионы. Ласкер	1		
116	Шахматные чемпионы. Капабланка	1		
117	Шахматные чемпионы. Капабланка	1		
118	Шахматные чемпионы. Алехин	1		
119	Шахматные чемпионы. Алехин	1		
120	Шахматные чемпионы: Ботвинник	1		
121	Шахматные чемпионы: Ботвинник	1		

122	Шахматные чемпионы: Смыслов	1		
123	Шахматные чемпионы: Смыслов	1		
124	Шахматные чемпионы: Таль	1		
125	Шахматные чемпионы: Таль	1		
126	Шахматные чемпионы: Петросян	1		
127	Шахматные чемпионы: Петросян	1		
128	Шахматные чемпионы: Спасский	1		
129	Шахматные чемпионы: Спасский	1		
130	Шахматные чемпионы: Фишер	1		
131	Шахматные чемпионы: Фишер	1		
132	Шахматные чемпионы: Фишер	1		
133	Шахматные чемпионы: Карпов	1		
134	Шахматные чемпионы: Карпов	1		
135	Шахматные чемпионы: Каспаров	1		
136	Шахматные чемпионы: Каспаров	1		
137	Великое противостояние: Карпов-Каспаров	1		
137	Великое противостояние: Карпов-Каспаров	1		
138	Шахматные чемпионы: Крамник	1		
139	Шахматные чемпионы: Крамник	1		
140	Шахматные чемпионы: Ананд.	1		
141	Шахматные чемпионы: Ананд.	1		
142	Действующий чемпион Магнус Карлсен	1		
143	Действующий чемпион Магнус Карлсен	1		
144	Заключительное занятие.	1		
145	Заключительное занятие.	1		
	Итого	144		

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	**Форма проведения**	**дата**
1	Конкурс на решение задач	Конкурс	декабрь
2	Шахматный турнир	Соревнование	май

Воспитательная работа:

Досуговая работа

№ п/п	**Тема занятий**	**Срок проведения**
1	Торжественная линейка «Добрая дорога детства»	Сентябрь
2	Участие в мероприятии посвященному «Дню пожилого человека»	Октябрь
3	Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню учителя»	Октябрь

4	Познавательная игра «Есть у России праздник»	Ноябрь
5	Участие в праздничной программе посвященной «Новому году»	Декабрь
6	Весенний турнир	Март

Методическая работа: разработка дидактического материала по обеспечению образовательной программы. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в методических объединениях. Разработка открытых занятий.

Работа с родителями.

№ п/п	Название	Срок проведения
1	**Родительские собрания** -Развитие способностей и аналитического мышления на занятиях в шахматном кружке. -Подведение итогов учебного года.	Октябрь Май
2	**Консультации**	В течение года
3	**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.**	
	- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на праздник посвященный началу учебного года в системе дополнительного образования «Добрая дорога детства». - Приглашение родителей на турнир	Сентябрь Май
4	**Вовлечение родителей в управление**	
	- Формирование родительского актива. - Приглашение родителей обучающихся на конференцию для родителей.	Октябрь

Тема по самообразованию: Шахматная психология - по книге С. Лысенко: Иванченко В.Н. «Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей». Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения «Белая Ладья»
4 год обучения

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

г.Людиново
2019 – 2020 учебный год

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие: - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитывающие:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организационно - педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся 8 -12 лет

Количество в группе 15 человек.

Режим работы:

Для группы 2 года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность занятия 40 минут.

Учебный план 4 года обучения.

№/№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Ладейный эндшпиль: углубленный курс	18	8	10	
3.	Легкофигурный эндшиль: углубленный курс	22	10	12	

4.	Ферзевый эндшпиль: углубленный курс	14	6	8	
5.	Борьба различных фигур в окончании	22	10	16	
6.	Комбинационная и тактическая борьба	28	10	18	
7.	Сильнейшие шахматисты мира. Партии чемпионов	32	16	16	
8.	Заключительное занятие	2	2	-	
		144	64	80	

Календарно-тематический план

Тема урока	Кол-во часов	Дата	
		1группа	2группа
Атака на короля. Общие сведения	1		
Атака на короля. Общие сведения	1		
Как надо и как не надо атаковать короля	1		
Как надо и как не надо атаковать короля	1		
Виды атаки на короля	1		
Виды атаки на короля	1		
Атака на слабый пункт f7(f2)	1		
Атака на слабый пункт f7(f2)	1		
Атака на нерокированного короля. Часть 1	1		
Атака на нерокированного короля. Часть 1	1		
Атака на нерокированного короля. Часть 2	1		
Атака на нерокированного короля. Часть 2	1		
Правило: не рокируй под атаку	1		
Правило: не рокируй под атаку	1		
Атака при односторонних рокировках	1		
Атака при односторонних рокировках	1		
Расположение пешек после рокировки	1		
Расположение пешек после	1		

рокировки			
Хорошее и плохое расположение пешек после рокировки	1		
Хорошее и плохое расположение пешек после рокировки	1		
Превосходство в центре - важнейших фактор успеха	1		
Превосходство в центре - важнейших фактор успеха	1		
Фигурная атака	1		
Фигурная атака	1		
Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	1		
Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	1		
Жертвы фигуры на h7, g7 (h2, g2)	1		
Жертвы фигуры на h7, g7 (h2, g2)	1		
Жертвы фигуры на h6, g5 (h3, g4)	1		
Жертвы фигуры на h6, g5 (h3, g4)	1		
Атака по слабым полям	1		
Атака по слабым полям	1		
Использование пешечного перевеса на королевском фланге	1		
Использование пешечного перевеса на королевском фланге	1		
Фигурно-печечная атака на вертикалях f, g, h	1		
Фигурно-печечная атака на вертикалях f, g, h	1		
Движение пешки f	1		
Движение пешки f	1		
Движение пешки g	1		
Движение пешки g	1		
Движение пешки h	1		
Движение пешки h	1		
Пешечный штурм, часть 1	1		
Пешечный штурм, часть 1	1		
Пешечный штурм, часть 2	1		
Пешечный штурм, часть 2	1		
Использование диагоналей для атаки	1		
Использование диагоналей для атаки	1		

Атака при разноцветных слонах	1		
Атака при разноцветных слонах	1		
Роль ферзя в атаке и защите	1		
Роль ферзя в атаке и защите	1		
Атака при разносторонних рокировках	1		
Атака при разносторонних рокировках	1		
Контратака	1		
Контратака	1		
Ответ на фланговую атаку - контрудар в центре	1		
Ответ на фланговую атаку - контрудар в центре	1		
Контратака, основанная на отрыве фигур соперника от короля	1		
Контратака, основанная на отрыве фигур соперника от короля	1		
Уничтожение атакующих фигур путем размена	1		
Уничтожение атакующих фигур путем размена	1		
Уничтожение атакующих фигур путем жертвы	1		
Уничтожение атакующих фигур путем жертвы	1		
Упраждения по теме "Атака на короля"	1		
Упраждения по теме "Атака на короля"	1		
Реализация перевеса. Общие положения	1		
Реализация перевеса. Общие положения	1		
Реализация материального перевеса	1		
Реализация материального перевеса	1		
Инициатива. Атака на королевском фланге.	1		
Инициатива. Атака на королевском фланге.	1		
Активные действия на ферзевом фланге и в центре	1		

Активные действия на ферзевом фланге и в центре	1		
Упрощение позиции. Переход в эндшпиль	1		
Упрощение позиции. Переход в эндшпиль	1		
Трансформация преимущества	1		
Трансформация преимущества	1		
Реализация в различных видах эндшпиля	1		
Реализация в различных видах эндшпиля	1		
Реализация позиционного перевеса	1		
Реализация позиционного перевеса	1		
Инициатива. Атака превосходящих сил	1		
Инициатива. Атака превосходящих сил	1		
Использование пространственного перевеса	1		
Использование пространственного перевеса	1		
Использование других позиционных выгод	1		
Использование других позиционных выгод	1		
Переход в лучший эндшпиль	1		
Переход в лучший эндшпиль	1		
Упраждения по теме "Реализация перевеса"	1		
Упраждения по теме "Реализация перевеса"	1		
Основы стратегии.	1		
Основы стратегии.	1		
Что такое стратегия и стратегический план	1		
Что такое стратегия и стратегический план	1		
Мобилизация сил - главный стратегический принцип	1		
Мобилизация сил - главный стратегический принцип	1		

Правило сражающихся фигур	1		
Правило сражающихся фигур	1		
Центр. Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии	1		
Центр. Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии	1		
Подвижный пешечный центр	1		
Подвижный пешечный центр	1		
Закрытый центр	1		
Закрытый центр	1		
Фиксированный центр	1		
Фиксированный центр	1		
Фигурно-пешечный центр	1		
Фигурно-пешечный центр	1		
Открытый центр	1		
Открытый центр	1		
Воздействие на пешечный центр противника	1		
Воздействие на пешечный центр противника	1		
Расположение пешек - основа позиции	1		
Расположение пешек - основа позиции	1		
Дефекты в пешечной цепи	1		
Дефекты в пешечной цепи	1		
Изолированные пешки	1		
Изолированные пешки	1		
Сдвоенные, строенные пешки	1		
Сдвоенные, строенные пешки	1		
Отсталые пешки	1		
Отсталые пешки	1		
Висячие пешки	1		
Висячие пешки	1		
"Карлсбадская структура"	1		
"Карлсбадская структура"	1		
Сильная проходная в центре	1		
Сильная проходная в центре	1		
Пешечный перевес в центре	1		
Пешечный перевес в центре	1		

Важность взаимодействия сил	1		
Важность взаимодействия сил	1		
Пять типов взаимодействия фигур	1		
Пять типов взаимодействия фигур	1		
Пять факторов, определяющих ценность фигуры	1		
Пять факторов, определяющих ценность фигуры	1		
О гармоничном и негармоничном расположении пешек к своим фигурам	1		
О гармоничном и негармоничном расположении пешек к своим фигурам	1		
Борьба за линии и поля	1		
Борьба за линии и поля	1		
Открытые линии как элементы стратегии	1		
Открытые линии как элементы стратегии	1		
Слабые поля. Комплекс слабых полей	1		
Слабые поля. Комплекс слабых полей	1		
Стратегические важные пункты	1		
Стратегические важные пункты	1		
Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	1		
Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	1		
Заключительное занятие.	1		
Заключительное занятие.	1		
Итого	144		

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	Форма проведения	дата
1	Конкурс на решение задач	Конкурс	декабрь
2	Шахматный турнир	Соревнование	май

Воспитательная работа:

Досуговая работа

№ п/п	Тема занятий	Срок проведения
1	Торжественная линейка «Добрая дорога детства»	Сентябрь
2	Участие в мероприятии посвященному «Дню пожилого человека»	Октябрь
3	Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню учителя»	Октябрь
4	Познавательная игра «Есть у России праздник»	Ноябрь
5	Участие в праздничной программе посвященной «Новому году»	Декабрь

Методическая работа: разработка дидактического материала по обеспечению образовательной программы. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в методических объединениях. Разработка открытых занятий.

Работа с родителями.

№ п/п	Название	Срок проведения
1	**Родительские собрания** - Развитие способностей и аналитического мышления на занятиях в шахматном кружке. -Подведение итогов учебного года.	Октябрь Май
2	**Консультации**	В течение года
3	**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.**	
	- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на праздник посвященный началу учебного года в системе дополнительного образования «Добрая дорога детства». - Приглашение родителей на турнир	Сентябрь Май
4	**Вовлечение родителей в управление**	
	- Формирование родительского актива. - Приглашение родителей обучающихся на конференцию для родителей.	Октябрь

Тема по самообразованию: «Педагогика развития» по книге «Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты» / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 366 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____Т.А. Прохорова
«_____»_____2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения «Белая Ладья»
5 год обучения

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

г.Людиново
2020 – 2021 учебный год

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи:
обучающие:
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- развитие стратегического мышления в шахматной игре
- умение видеть особенности позиции и принимать обоснованные решения на практике;
- овладение классическим шахматным наследием;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие: - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
Воспитывающие:
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Организационно - педагогические основы обучения.

Возраст обучающихся 10-14 лет
Количество в группе 15 человек.

Режим работы:
Для группы 5 года обучения 2 занятия в неделю по 2 часа. Длительность занятия 40 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план. 5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№/№	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Основы стратегии	60	24	36	
3	Пешечная структура	22	10	12	
4.	Борьба с необычным соотношением сил	22	8	14	
5.	Шахматное наследие	36	20	16	
6.	Заключительное занятие	2	2	-	
	ИТОГО	144	66	78	

ПРОГРАММА

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Тема урока	**Кол-во часов**	**Дата**
		2 группа
Вводное занятие. Повторение пройденного за 4-й год	1	04.09.2020
Вводное занятие. Повторение пройденного за 4-й год	1	04.09.2020
Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	1	05.09.2020
Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	1	05.09.2020
Выключение фигур из игры.	1	11.09.2020
Выключение фигур из игры.	1	11.09.2020
Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур	1	12.09.2020
Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур	1	12.09.2020
Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	1	18.09.2020
Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	1	18.09.2020
Блокада	1	19.09.2020
Блокада	1	19.09.2020
Связка как метод ограничения подвижности фигур	1	25.09.2020

Связка как метод ограничения подвижности фигур	1	25.09.2020
Цугцванг как метод борьбы	1	26.09.2020
Цугцванг как метод борьбы	1	26.09.2020
Инициатива и наилучшая расстановка фигур	1	02.10.2020
Инициатива и наилучшая расстановка фигур	1	02.10.2020
Хорошие и плохие слоны	1	03.10.2020
Хорошие и плохие слоны	1	03.10.2020
Слон сильнее коня	1	09.10.2020
Слон сильнее коня	1	09.10.2020
Конь сильнее слона	1	10.10.2020
Конь сильнее слона	1	10.10.2020
Разноцветные слоны в миттельшпиле	1	16.10.2020
Разноцветные слоны в миттельшпиле	1	16.10.2020
Ограничение подвижности фигур	1	17.10.2020
Ограничение подвижности фигур	1	17.10.2020
Открытые и полуоткрытые линии	1	23.10.2020
Открытые и полуоткрытые линии	1	23.10.2020
Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1	24.10.2020
Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1	24.10.2020
Борьба за открытую линию	1	30.10.2020
Борьба за открытую линию	1	30.10.2020
Сильный пешечный центр	1	31.10.2020
Сильный пешечный центр	1	31.10.2020
Подрыв пешечного центра	1	06.11.2020
Подрыв пешечного центра	1	06.11.2020
Фигуры против пешечного центра	1	08.11.2020
Фигуры против пешечного центра	1	08.11.2020
Фигурно-пешечный центр	1	13.11.2020
Фигурно-пешечный центр	1	13.11.2020
Роль центра в фланговых операциях	1	14.11.2020
Роль центра в фланговых операциях	1	14.11.2020
Два слона. Общие положения	1	20.11.2020
Два слона. Общие положения	1	20.11.2020
Два слона в миттельшпиле	1	21.11.2020
Два слона в миттельшпиле	1	21.11.2020
Два слона в эндшпиле	1	27.11.2020
Два слона в эндшпиле	1	27.11.2020
Успешная борьба против двух слонов	1	28.11.2020
Успешная борьба против двух слонов	1	28.11.2020
Слабые поля в лагере противника	1	04.12.2020

Слабые поля в лагере противника	1	04.12.2020
Слабость комплекса полей.	1	05.12.2020
Слабость комплекса полей.	1	05.12.2020
Слабость черных, слабость белых полей	1	11.12.2020
Слабость черных, слабость белых полей	1	11.12.2020
О некоторых сильных полях	1	12.12.2020
О некоторых сильных полях	1	12.12.2020
Завершение курса основы стратегии, упражнения	1	18.12.2020
Завершение курса основы стратегии, упражнения	1	18.12.2020
Пешечные слабости	1	19.12.2020
Пешечные слабости	1	19.12.2020
Сдвоенные пешки	1	25.12.2020
Сдвоенные пешки	1	25.12.2020
Строенные пешки, иные дефекты пешечной структуры	1	26.12.2020
Строенные пешки, иные дефекты пешечной структуры	1	26.12.2020
Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1	15.01.2021
Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1	15.01.2021
Проходная пешка	1	16.01.2021
Проходная пешка	1	16.01.2021
Пешечный перевес на одном из флангов	1	22.01.2021
Пешечный перевес на одном из флангов	1	22.01.2021
Пешечная цепь	1	23.01.2021
Пешечная цепь	1	23.01.2021
Качественное пешечное превосходство	1	29.01.2021
Качественное пешечное превосходство	1	29.01.2021
Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях	1	30.01.2021
Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях	1	30.01.2021
Изолированная пешка в центре доски, висячие пешки	1	05.02.2021
Изолированная пешка в центре доски, висячие пешки	1	05.02.2021
Компенсация за пешку	1	06.02.2021
Компенсация за пешку	1	06.02.2021
Борьба при необычном соотношении сил	1	12.02.2021
Борьба при необычном соотношении сил	1	12.02.2021
Компенсация за материал	1	13.02.2021
Компенсация за материал	1	13.02.2021
Ферзь против двух ладей	1	19.02.2021
Ферзь против двух ладей	1	19.02.2021
Ферзь против ладьи и легкой фигуры	1	20.02.2021
Ферзь против ладьи и легкой фигуры	1	20.02.2021
Ферзь (две ладьи) против трех легких фигур	1	26.02.2021

ферзь (две ладьи) против трех легких фигур	1	26.02.2021
Компенсация за ферзя	1	27.02.2021
Компенсация за ферзя	1	27.02.2021
Две легкие фигуры против ладьи	1	05.03.2021
Две легкие фигуры против ладьи	1	05.03.2021
Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	06.03.2021
Ладья против легкой фигуры и двух пешек	1	06.03.2021
Жертва качества	1	12.03.2021
Жертва качества	1	12.03.2021
Легкая фигура против трех пешек	1	13.03.2021
Легкая фигура против трех пешек	1	13.03.2021
Компенсация за легкую фигуру	1	19.03.2021
Компенсация за легкую фигуру	1	19.03.2021
Сильнейшие шахматисты XV-XVIII веков	1	20.03.2021
Сильнейшие шахматисты XV-XVIII веков	1	20.03.2021
Сильнейшие шахматисты XIX века	1	26.03.2021
Сильнейшие шахматисты XIX века	1	26.03.2021
Определние первого чемпиона мира.	1	27.03.2021
Определние первого чемпиона мира.	1	27.03.2021
Шахматное наследие первого чемпиона В. Стейница	1	02.04.2021
Шахматное наследие первого чемпиона В. Стейница	1	02.04.2021
Шахматное наследие второго чемпиона Э.Ласкера	1	03.04.2021
Шахматное наследие второго чемпиона Э.Ласкера	1	03.04.2021
Шахматное наследие третьего чемпиона Х.Р. Капабланки	1	09.04.2021
Шахматное наследие третьего чемпиона Х.Р. Капабланки	1	09.04.2021
Шахматное наследие четвертого чемпиона А.Алехина	1	10.04.2021
Шахматное наследие четвертого чемпиона А.Алехина	1	10.04.2021
Шахматное наследие пятого чемпиона М.Ботвинника	1	16.04.2021
Шахматное наследие пятого чемпиона М.Ботвинника	1	16.04.2021
Шахматное наследие шестого чемпиона М.Эйве	1	17.04.2021
Шахматное наследие шестого чемпиона М.Эйве	1	17.04.2021
Шахматное наследие седьмого чемпиона В.Смыслова	1	23.04.2021
Шахматное наследие седьмого чемпиона В.Смыслова	1	23.04.2021
Шахматное наследие восьмого чемпиона М.Таля	1	24.04.2021
Шахматное наследие восьмого чемпиона М.Таля	1	24.04.2021
Шахматное наследие девятого чемпиона Т.Петросяна	1	30.04.2021
Шахматное наследие девятого чемпиона Т.Петросяна	1	30.04.2021
Шахматное наследие десятого чемпиона Б.Спасского	1	07.05.2021
Шахматное наследие десятого чемпиона Б.Спасского	1	07.05.2021
Шахматное наследие одиннадцатого чемпиона Р.Фишера	1	08.05.2021

Шахматное наследие одиннадцатого чемпиона Р.Фишера	1	08.05.2021
Шахматное наследие двенадцатого чемпиона А.Карпова	1	14.05.2021
Шахматное наследие двенадцатого чемпиона А.Карпова	1	14.05.2021
Шахматное наследие тринадцатого чемпиона Г.Каспарова	1	15.05.2021
Шахматное наследие тринадцатого чемпиона Г.Каспарова	1	15.05.2021
Шахматное наследие четырнадцатого чемпиона В.Крамника	1	21.05.2021
Шахматное наследие четырнадцатого чемпиона В.Крамника	1	21.05.2021
Шахматное наследие пятнадцатого чемпиона В.Ананда	1	22.05.2021
Шахматное наследие пятнадцатого чемпиона В.Ананда	1	22.05.2021
Действующий чемпион М. Карлсен	1	28.05.2021
Действующий чемпион М. Карлсен	1	28.05.2021
Заключительное занятие.	1	29.05.2021
Заключительное занятие.	1	29.05.2021
Итого	72	

Этапы педагогического контроля.

	Тема занятий	Форма проведения	дата
1	Конкурс на решение задач	Конкурс	декабрь
2	Шахматный турнир	Соревнование	май

Воспитательная работа:

Досуговая работа

№ п/п	Тема занятий	Срок проведения
1	Торжественная линейка «Добрая дорога детства»	Сентябрь
3	Участие в праздничном мероприятии посвященному «Дню учителя»	Октябрь
4	Познавательная игра «День народноего единстра»	Ноябрь
5	Участие в праздничной программе посвященной Новому Году	Декабрь
6	Участие в праздничной программе посвященной Дню Защитника Отечества	Февраль
7	Участие в праздничной программе «8 Марта»	Март

Методическая работа: разработка дидактического материала по обеспечению образовательной программы. Решение шахматных задач и этюдов. Участие в методических объединениях. Разработка открытых занятий.

Работа с родителями.

№	Название	Срок

п/п		проведения
1	**Родительские собрания** - Развитие способностей и аналитического мышления на занятиях в шахматном кружке. -Подведение итогов учебного года.	Октябрь Май
2	**Консультации**	В течение года
3	**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, совместные творческие дела.**	
	- Привлечение родителей к участию в делах объединения - Приглашение родителей на праздник посвященный началу учебного года в системе дополнительного образования «Добрая дорога детства». - Приглашение родителей на турнир	Сентябрь Май
4	**Вовлечение родителей в управление**	
	- Формирование родительского актива. - Приглашение родителей обучающихся на конференцию для родителей.	Октябрь

Тема по самообразованию: «Педагогика и психология» по книге Бордовской Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с.

Приложение 2

СКАЗОЧНЫЕ СЮЖЕТЫ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ВОЛШЕБНЫЕ ШАХМАТЫ



Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

Людиново 2019г.

Волшебные шахматы

Жил-был мальчик. Учился из рук вон плохо, книжки не читал, родителей не слушался. В школе нахватает двоек, придет домой да с телефоном играется. Что с ним делать? Думали-думали мать с отцом, как сына перевоспитать, и решили отправить его на каникулы к дедушке в деревню.

Приехал мальчишка в деревню – а там сотовой связи нет, телевизора нет, и даже радио не подключено. Что делать? Походил по избе мальчуган – туда-сюда. Нечем заняться! А родители только через неделю приедут.

Думал, дед начнет ему поучения читать, как другие взрослые. Ан нет! Дед сидит себе за столом на кухне и усом не ведет. А перед ним – шахматная доска. И играет сам с собой.

Подходит к нему внук, спрашивает – мол, что это он делает?

- Играю, - отвечает дед. – Знаешь про шахматы? Только это не простые шахматы, вишь.

Мальчуган стал его пытать – что да почему.

Тут дед ему рассказал, что эти шахматы достались ему от деда, а тому – от его деда.

- У нас в семье такое поверье есть – кто десять партий подряд выиграет с этими

шахматами, у того любое желание сбудется! – сказал дед, а сам в усы усмехается.
- Быть не может! – не поверил ему мальчишка.
- Чистая правда!
- А если я хочу, чтоб у меня одни пятерки в дневнике были?..
- Легко! Только загадай!.. Только умеешь ли ты играть?
Играть паренек не умел совсем, но очень уж этой идеей он загорелся. Стал его дед учить. Рассказал, как какая фигура называется, как они ходят. А там немного времени спустя и играть начали.
Сначала внук деду проигрывал. Одну партию, другую, третью… Чем больше проигрывал, тем сильнее раззадоривался.
- Нет, нет, я научусь! Непременно научусь!
На четвертый день получилось у него деда обыграть. Какой же он гордый был, как ходил – грудь колесом!
- Это только один раз, - напомнил старик. – Осталось еще девять…
- Выиграю и девять! – воскликнул он. – Ставь фигурки!
Когда кончились каникулы, и за мальчиком приехали родители, они думали, что он весь от безделья уже извелся. А увидели, как они с дедом сидят, в шахматы рубятся. Пять партий уже у деда внук выиграл. Еще столько же осталось. Сложная задача!
- А можно я шахматы эти возьму, дома буду тренироваться? – попросил мальчуган.
- Бери, конечно! И так по наследству они тебе достанутся!
Долго и упорно занимался мальчишка. А тут и с учебой дела налаживаться стали. То одну пятерку домой принесет, то другую… Учителя и родители на него нарадоваться не могли – куда только рассеянность да невнимательность его подевались!
Давно уже он выиграл не то что десять, а и сто десять партий. Чемпионом города по шахматам стал, а потом и страны, начал по миру ездить.
А дедушка в деревне от него письма получал из разных уголков планеты. Читал и только улыбался в усы. В добрый час шахматы пришлись!
Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

КАК



СКАЗКА О ТОМ, ДРАКОНЯША ШАХМАТЫ ПОЛЮБИЛ



Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

Людиново
2019

Сказка о том, как дракон шахматы полюбил.

В одном царстве-государстве жила семья драконов. В семье подрастал сынок Драконяша. Да такой был лодырь этот Драконяша, ничего делать не хотел, лежал на диване, да в потолок пыхтел. Задумались родители, чем же сыночка занять, заинтересовать, уж не маленький, пора за ум браться. Однажды папа принес домой шахматы, пытался сына научить играть, да только тот спалил их одним дыханием. Что делать? Рисовать ему не интересно, петь не умеет, книжки читать не хочет, растет неучем. Решил отец совета спросить у мудреца. Пошел к нему, рассказал про сына, про то, как тот шахматы спалил.

А мудрец посоветовал познакомить Драконяшу с шахматной королевой. Мол, умная она, должна помочь. Отправились драконы в гости к королеве всей семьей. Пришли, беседуют, чай с вишневым вареньем пьют, а Драконяша глаз не сводит с шахматной королевы, понравилась она ему с первого

взгляда. А она все про шахматы, да про фигуры рассказывает, ходы разные показывает. Интересно, Драконяша рот раскрыл, слушает.
Пришли драконы домой, а сын не есть, не спать не может, все про шахматы, да про королеву думает, запала она ему в душу. Начал наш Драконяша с отцом в шахматы играть, да так увлекся, что на турнире 1 место занял. Вот думает и повод, чтобы к шахматной королеве сходить, да успехами похвастаться. Пошел, кубок свой показал. Да с того дня стал часто к ней захаживать, за шахматной доской засиживаться. Однажды не выдержал и сказал: «Как же я люблю шахматы». А для королевы это были лучшие слова.

Приложение 3

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Подвижные игры, применяемые на занятиях по шахматам.



Разработал: педагог дополнительного образования
Носков А.С.

Людиново
2019

Подвижные игры, применяемые на занятиях по шахматам.

Рекомендуется использовать во время перемен или на досуговых мероприятиях. Все участники делятся на две команды.

Цель:

- обеспечить оптимальный двигательный режим детей, дать воможность применить двигательные навыки.

Задачи:

- в игровой форме развивать силу, ловкость, быстроту;
- способствовать оздоровлению организма посредством выполнения физических упражнений;
- воспитывать в детях стремление к взаимовыручке;
-создать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование:

1. Комплект шахмат с доской – 2 шт.
2. Бумажные короны – 4 шт.
3. Кегли – 8-10 шт.
4. Лист бумаги А4 – 2 шт.
5. Карандаш или фломастер – 2 шт.
6. Буквы (Ш – 2 шт. А – 4 шт, Х – 2 шт, М- 2 шт, Т- 2 шт, Ы – 2 шт)

1 эстафета «Расставь шахматы»

Перед каждой командой в конце дистанции лежат шахматная доска и шахматные фигуры. Первый участник бежит, ставит на доску одну фигуру и возвращается назад, бежит следующий участник и тоже ставит фигуру на доску. Все участники команды выполняют задание, пока все фигуры окажутся на шахматной доске.

Побеждает команда, первой выполнившая задание.

2 эстафета «Король и королева»

Игроки каждой команды делятся на пары. Первая пара одевает на голову бумажные короны, берется за руки и бежит до стойки (до конца дистанции), возвращается обратно, передает короны следующей паре.

3 эстафета «Расставь пешки»

Используем кегли. Первый игрок в каждой команде получает по 4-5 кеглей, бежит и расставляет их по дистанции, возвращается в команду. Бежит второй игрок, собирает кегли и передает их следующему участнику. Тот расставляет кегли.

4 эстафета «Нарисуй шахматного коня»

Перед командами в конце дистанции лежат лист бумаги и карандаш или фломастер. Первый участник бежит и на листе рисует шахматного коня. Возвращается в команду, бежит следующий участник и тоже рисует коня.

Задание можно выполнять на время, какая команда нарисует больше фигур или чья команда быстрее справится с заданием.

5 задание «Составь слово»

Каждая команда получает комплект букв. Выигрывает команда первой

сложившая слова «Шахматы».

Педагог или жюри подводит итоги, отмечает лучших игроков и команду.

Приложение 4

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Сценарий проведения открытия и церемонии награждения первенства города по шахматам среди детей

Педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

Людиново
2019

Под фоновую музыку в зал входят участники, рассаживаются по отведенным местам. Родители садятся на стулья в последних рядах

Фанфары.

Выходит глашатай, разворачивает свиток

ГЛАШАТАЙ: Внимание! Внимание! Всем! Всем! Сегодня, в Шахматном объединении «Белая ладья», состоится Первенство города, в котором примут участие самые юные шахматисты. Приветствуйте! Её Величество Королева шахматной игры!

Уходит.
Фанфары. Выходит Королева шахматной игры
КОРОЛЕВА: Добрый день, дорогие друзья! Очень рада видеть вас в моем Шахматном королевстве. Сегодня здесь собрались те, кому подвластны шахматы.
Эта древняя игра
Так коварна и хитра,
Что без знания секретов
Не придёт побед пора.
Чтобы в шахматы играть
Нужно всё о них узнать,
Как различные фигуры
Перед боем расставлять.
Помнить, как их называть
И куда переставлять.
Строго правила игры
Соблюдать и уважать.
Под легкий марш выбегают дети и встают за «своими» фигурами.
ГЛАШАТАЙ *встает за фигурой Короля. Дети по очереди переставляют фигуру в один ряд, читают стих. После прочтения все остаются на месте.*

КОРОЛЕВА: Пешка!
1 ребенок: Пешка – маленький солдат,
Лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат
Двинуться вперед.
Всю доску пройти должна
Пешка до конца –
Превратится там она
В генерала, не в бойца.
КОРОЛЕВА: Слон!
2 ребенок:

Лишь одноцветные поля
Слона в походе привлекали.
Он на чужого короля
Нацелен по диагонали.
КОРОЛЕВА: Конь!
3 ребенок:
Конь шахмат – вовсе и не конь.
Он мудрый, хитрый дипломат.
И скачет буквой хитрой он.
И объявить желает мат.
КОРОЛЕВА: Ладья!
4 ребенок:
В начале партии скромны
Прямолинейные ладьи.
Но только вскроется сперва
Хотя бы линия одна,
Прорвемся мы в тылы врага.

Её манёвр – сплошной кроссворд.
Горизонтали, вертикали...
Ладье по нраву – "тихий" ход,
Но вот – удар, и враг в печали!
КОРОЛЕВА: Ферзь!
5 ребенок: Шаг у Ферзя широк.
Ферзь может ходить, как Ладья и как Слон –
И прямо, и наискосок.
Направо, налево, вперед и назад…
А бьет она и вдаль и в упор.
И кажется, будто ей тесновато
Доски черно-белый простор.
Ферзь очень опасен вблизи и вдали –
Ты больше вниманья ему удели!
КОРОЛЕВА: Король!
ГЛАШАТАЙ: Будь начеку, королевская рать –
Должна Короля она оберегать.
Ведь если б Король беззащитный погиб,
Фигуры борьбу продолжить не смогли б!
Запомни, Король всех главней, всех важней,
Нет в шахматном войске важнее вождей!
КОРОЛЕВА: Застыла шахматная рать,
Готовая к сраженью.
Быть надо мудрым, чтоб играть,
Не зная пораженья!

Звучит марш, дети и ГЛАШАТАЙ друг за другом уходят со сцены.

КОРОЛЕВА: Дорогие друзья, ваши черно-белые войска уже ждут вас. Желаю вам удачи в игре!
Мой помощник судья_____, проводит ребят в турнирный зал.
После турнира мы встретимся. Мы узнаем результаты и проведем торжественное награждение победителей.
КОРОЛЕВА уходит со сцены, детей уводят в турнирный зал
церемонии награждения
первенства города по шахматам среди детей
Оформление сцены: эмблема турнира, триколор на заднике, большие шахматные фигуры.
Звучит легкая музыка, участники и гости рассаживаются в зале.
Звучат фанфары, выходит ГЛАШАТАЙ
ГЛАШАТАЙ: Внимание! Внимание!
Первенство города среди детей завершилось!
Подведены итоги и наступает самый ответственный и волнующий момент – награждение.
Ее Величество Королева Шахматной игры!
Уходит.
Фанфары. Выходит Королева шахматной игры
КОРОЛЕВА: Для многих из вас это был первый турнир в жизни. Вы достойно приняли участие в шахматных сражениях. Не беда, если вы не заняли призового места, это значит ваши победы еще впереди. Пришло время наградить победителей.
Я приглашаю на сцену Главного судью соревнования _____
Выходит Главный судья
Под музыку дети в костюмах подносят грамоты и медали.
Победители получают награды и остаются на сцене.
КОРОЛЕВА. *Грамотой и медалью награждается:*

- за **3 место** в Первенстве города до 11 лет включительно среди девочек …….. **обучающаяся школы №_____**;
- за **2 место** в Первенстве города до 11 лет среди включительно девочек _____, **обучающаяся школы №_____**;
- за **1 место** в Первенстве города до 11 лет включительно среди девочек _____, **обучающаяся школы №_____.**

- за **3 место** в Первенстве города старше11 лет среди девочек …….. **обучающаяся школы №_____**;
- за **2 место** в Первенстве города старше 11 лет среди девочек _____, **обучающаяся школы №_____**;
- за **1 место** в Первенстве города до 11 лет среди девочек _____, **обучающаяся школы №_____.**

КОРОЛЕВА. *Грамотой и медалью награждается:*

- за **3 место** в Первенстве _____ до 11 лет включительно среди мальчиков …….. **обучающийся школы №_____**;
- за **2 место** в Первенстве города до 11 лет включительно среди мальчиков _____, **обучающийся школы №_____**;
- за **1 место** в Первенстве города до 11лет включительно среди мальчиков _____, **обучающийся школы №_____.**

- за **3 место** в Первенстве _____ старше11 лет среди мальчиков …….. **обучающийся школы №_____**;
- за **2 место** в Первенстве города старше 11 лет среди мальчиков _____, **обучающийся школы №_____**;
- за **1 место** в Первенстве города старше 11 лет среди мальчиков _____, **обучающийся школы №_____.**

Главный судья: В нашем турнире участвовали**40** спортсменов, они достигли хороших и отличных результатов. Но мне кажется, для вас это только начало большого и интересного пути в мире шахмат. Впереди вас ждут много побед, новые знакомства, яркие впечатления от турниров.

КОРОЛЕВА
Наш праздник завершился,
Но мы грустить не будем,
Пусть будет мирным небо
На радость добрым людям.
Дружите вы со спортом,
Здоровыми все будьте,
И этот шахматный турнир,
Спортсмены, не забудьте.

До свидания, до новых встреч!

Приложение 5

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Конспект занятия по теме: Превращение пешки



Разработал: педагог дополнительного образования
Носков Андрей Сергеевич

Людиново
2019

Технологическая карта занятия «Превращение пешки»

Группа: 1-й год обучения.
Тип занятия: открытие новых знаний

Технологическая карта занятия

Тема занятия	**Превращение пешки**
Цели занятия	***Образовательные:*** Ввести понятие об особом ходе – превращение пешки. Отработать правила и условия превращения пешки. ***Воспитательные:*** воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах. ***Развивающие:*** развивать умение предвидеть результаты своей деятельности. **Универсальные учебные действия**: **Личностные:** Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в усвоении новых приёмов игры в шахматы. **Познавательные:** Ввести понятие о превращении пешки. Научить детей превращать пешку в ферзя, коня, ладью, слона. Научить детей пониманию когда выгоднее превратить пешку не в ферзя. **Регулятивные:** Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы. **Коммуникативные:** Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.
Ресурсы:	Учебник Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991. Книга "Шахматы для детей, родителей и учителей", авторы: Костров В. и Давлетов Д., г.Санкт-Петербург Презентация к уроку.

Продолжительность	40 минут.
Оборудование:	Демонстрационная шахматная доска и магнитные шахматы, наборы шахмат у детей, карточки с шахматными задачами.

Ход занятия

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
1. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин.).* ***Цель этапа:*** Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.	**Слайд 2** Пешка, маленький солдат, лишь команды ждёт, чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперёд. На войну, не на парад, пешка держит путь, ей нельзя пойти назад, в сторону свернуть. Чтоб в борьбу вступить скорей, в рукопашный бой, первым ходом можно ей сделать шаг двойной. А потом — вперёд, вперёд, за шажком шажок. Ну, а как же пешка бьёт? Бьёт наискосок. **Слайд 3** Всю доску пройти должна пешка до конца – превратится там она в грозного бойца. Кем ей стать – ферзем, ладьей? Может быть, конем? Как решить вопрос такой,	Определяют свою готовность к занятию. Включаются в ритм занятия.	Умение дать самооценку готовности к занятию

	Мы потом поймем		
2.Актуализация знаний *(5мин.).* ***Цель этапа:*** повторение пройденного материала, необходимого для изучения новой темы.	**Слайд 4** А вы что знаете про пешки? А что такое вертикаль? А что такое диагональ? А что такое горизонталь? **Дидактическая игра «Узнай фигуру»**	Обучающиеся отвечают: - Пешек на шахматной доске 16, 8 у белых и 8 у черных. - Пешки самые слабые фигуры на доске. - Пешки ходят только вперед, и назад ходить не могут - Пешки бьют наискосок на 1 поле. - Из начальной позиции пешка может пойти на 1 или 2 поля. Если пешка уже ходила, она может пойти только на одной поле. - Это ряд полей шахматной доски, которые расположены на одной линии от одного игрока к другому - Это ряд полей шахматной доски, которые расположены в одной	Ориентироваться в своей системе знаний Находить и исправлять ошибки, оценивать. Свободно излагать свои мысли в устной форме.

	Дидактическая игра «Расставь фигуры»	линии наискосок и состоят из полей одного цвета - Это ряд полей шахматной доски, которые расположены на одной линии слева направо Детям завязывают глаза и поочередно достают из мешочка шахматные фигуры, называют ее и объясняют, как она ходит. Затем то же самое происходит в шахматными фигурами для демонстрационной доски Дети делятся на две команды «Белые» и «Черные». Каждый обучающийся в форме эстафеты ставит одну из фигур в начальную позицию на своем поле. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро и правильно расставят фигуры на шахматной доске.	

3. Погружение в тему занятия. Выяснение целей, ожиданий. *(4 мин.).* ***Цель этапа:*** Умение определять и формулировать тему и цель деятельности.	Послушайте историю, которая произошла однажды в шахматном королевстве. Итак, жили-были две белые пешки-подружки. Одна пешка была домоседом, любила находиться дома и никуда не ходила. Так и стояла на начальной позиции. А вторая подружка была активной, энергичной, любила двигаться, перемещаться с места на место. И вот однажды она, проделав долгий путь, уже стояла на седьмой, предпоследней горизонтали. И повинуясь своему веселому неугомонному характеру, двинулась она дальше на последнюю линию. И только сейчас осознала, что идти дальше некуда. «Остается мне только с шахматной доски спрыгнуть», – огорчилась она. «Согласна с тобой, – поддакнула подружка-домоседка, - лучше бы ты дома сидела, как я, и забот не знала». Но тут пешка-путешественница спрыгивает с доски, а на ее место появился белый красавец-ферзь. Вот такая замечательная метаморфоза. Не зря пешка так стремилась двигаться вперед, все ее усилия воздались ей с лихвой. - Чему мы будем сегодня учиться на занятии? -Сегодня будем изучать очень интересную тему - превращение пешки.	Предлагают значение термина Узнать, что обозначает термин «Превращение пешки»	Умение предполагать, рассуждать. Умение формулировать тему занятия .

4. Открытие новых знаний. *(4мин.).* ***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	**Эвристическая беседа «Превращение пешки»** При достижении пешкой последнего ряда (для белых - это ряд номер 8, для черных - это ряд номер 1), происходит **превращение пешки**- замена т, любой фигурой того же цвета по выбору игрока. То есть пешка может быть превращена в ферзя, ладью, коня или слона, даже если эти фигуры уже есть на доске. **Демонстрация приема «Превращение пешки».** **Слайд 5 Превращение пешки в ферзя** **Слайд 6 Превращение пешки в коня** **Слайд 7 Превращение пешки в ладью** **Какой бывает превращение пешки** Для закрепления нового материала поиграем в дидактическую игру «Чемпион» белой пешкой, затем черной пешкой. Выигрывает тот, кто превратит пешку в ферзя, ладью, слона, коня. ферзь – самая сильная фигура, поэтому	Превращение пешки делается для увеличения числа своих фигур, то есть для улучшения позиции, и в конечном счете, для выигрыша	Умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Извлекать информацию, представленную в разных видах.

	выгоднее всего превращать пешку именно в ферзя.		
5.Физминутка *(1мин.).*	Конь меня в дорогу ждёт, Бьёт копытом у ворот. На ветру играет гривой, Пышной сказочной, красивой. На коня верхом вскочу И поеду покачу	Выполняют физминутку	
6. Изучаем правила превращения пешки *(4мин.).*	**Памятка «Как происходит превращение пешки»** Дорогой друг! Прежде чем делать превращение пешки, тебе нужно запомнить два ограничения: 1.Пешка не может быть превращена в короля. 2. Превращение является обязательным (другими словами, нельзя «превратить» пешку в пешку, и нельзя оставить пешку на доске).		Извлекать информацию, представленную в разных видах.

7.Практическая работа *(4мин.).*	**1. Решение шахматных задач.** -Ребята у вас на столах шахматные доски с набором фигур, поставьте на них белую пешку на любое поле на 7 горизонтали. 3) практическая работа на доске: -покажи превращение пешки в ферзя; - покажи превращение пешки в ладью; - покажи превращение пешки в слона; - покажи превращение пешки в коня. Итак, мы познакомились с новым ходом - который называется, как: Превращение	Ребята показывают превращение пешки в ферзя, ладью, слона и коня	Искать пути решения задачи.
8.Проверь себя *(3мин.).*	Ответь: да или нет. Согласны ли вы, что: - пешка, когда она дойдет до последней горизонтали может превратиться в ферзя, или коня? - пешка, когда она дойдет до последней горизонтали может превратиться в слона или короля? - после превращения пешки она остается в игре? - после превращения пешки на доске могут быть два черных ферзя? - превращение пешки могут только белые? - всегда выгодно превращать пешку только в		Оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе.

9. Играем в шахматы *(13мин.).*	**Повторение правил шахматной игры.** - Посмотрите на **Слайды 8-11**	Решают задачи с различными превращениями пешек	Прогнозировать, корректировать свою деятельность. Анализировать, сравнивать, строить, логические рассуждения
	Давайте вспомним основные правила шахматиста. 1. Шахматную партию начинают белые 2. Стороны делают ходы поочерёдно, каждым ходом перемещая одну фигуру 3.Цель каждого игрока - атаковать короля партнера таким образом, чтобы партнер не имел никаких возможных ходов, которые позволяют избежать "взятия" короля на следующем ходу. 4. Если коснулся рукой фигуры - делай ход. 5. Партия выигрывается игроком, который поставил мат королю партнера		
10. Итог занятия. Рефлексия *(2мин.).*	Продолжите: Я узнал… Я научился… - Удалось ли нам достичь поставленные цели? - Что помогло вам в достижение успеха?		

Приложение 6

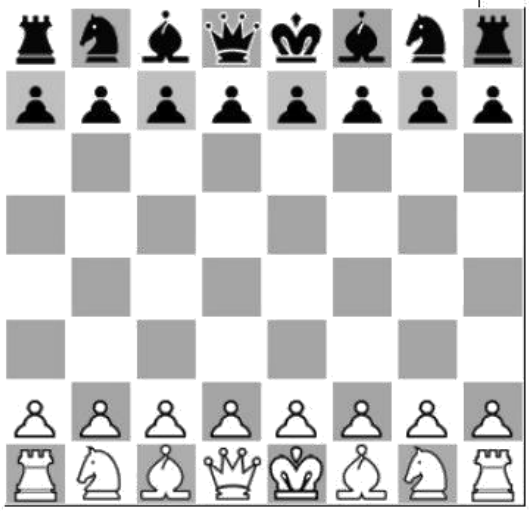
ПРИЗЕНТАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

		Шахматная викторина 3 год обу
		Шахматная викторина.pptx
		Презентация Превращение пешки

Знакомимся с шахматными фигурами

Всего 32 фигуры – 16 белых и 16 черных

Чтобы в шахматы играть,
Надо все законы знать:
Как поставить доску нам,
По каким ходить полям,
Где ладья стоит, где слон,
Где король воссел на трон.
Конь с ферзем дополнят ряд,
Пешек их прикрыл отряд.
Вот и армия в строю,
Не уронит честь в бою.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» Можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные Шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем Снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных Фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их

и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

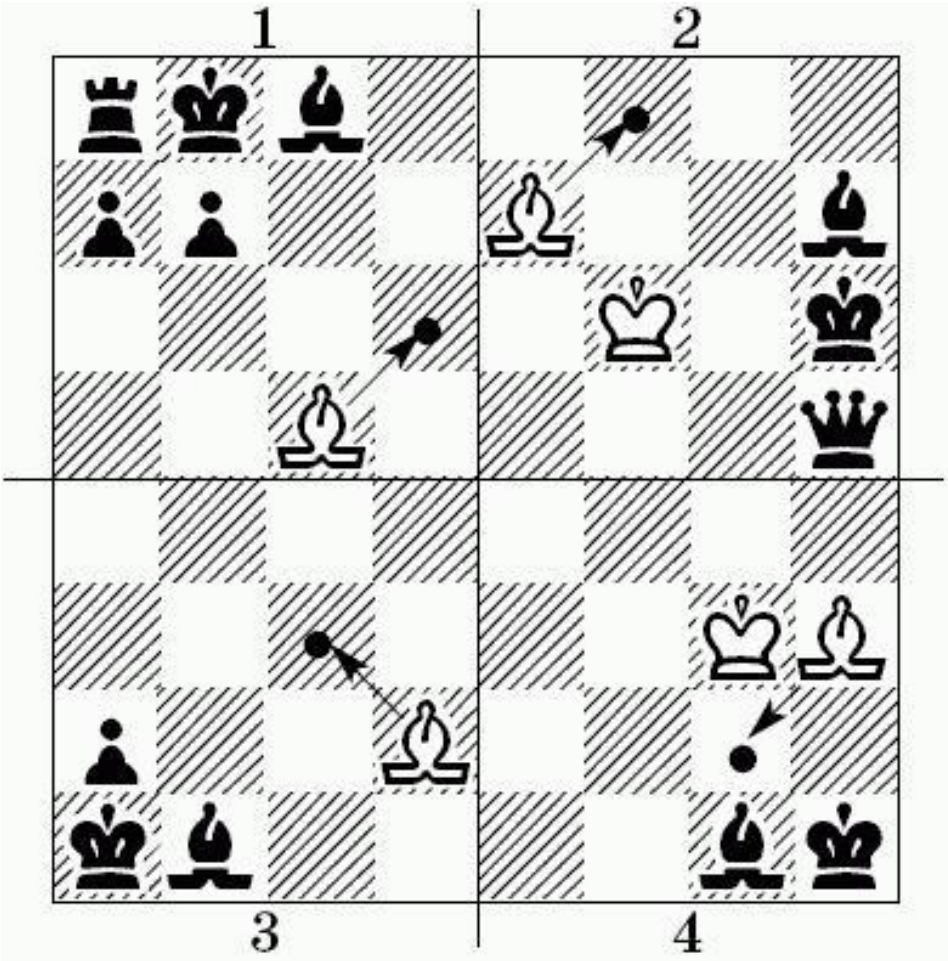
«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

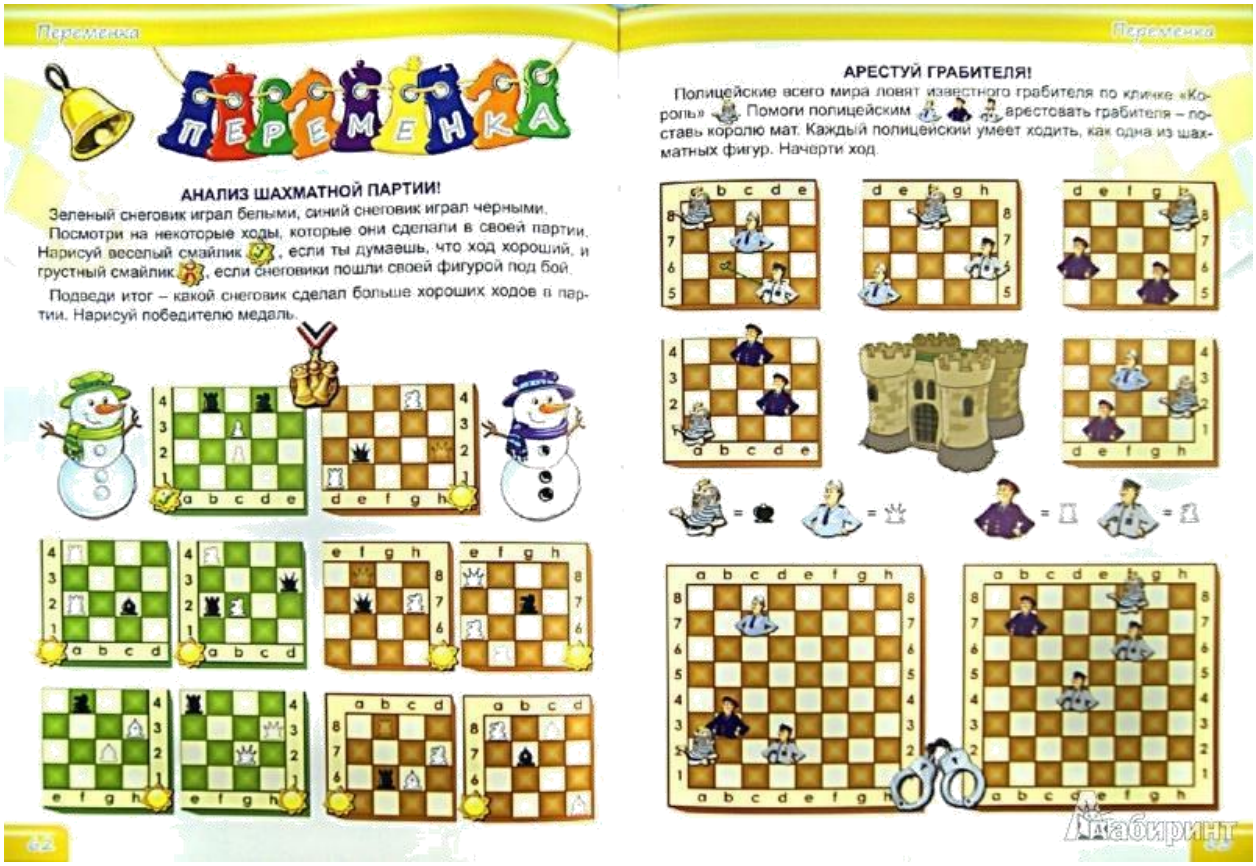
«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку).

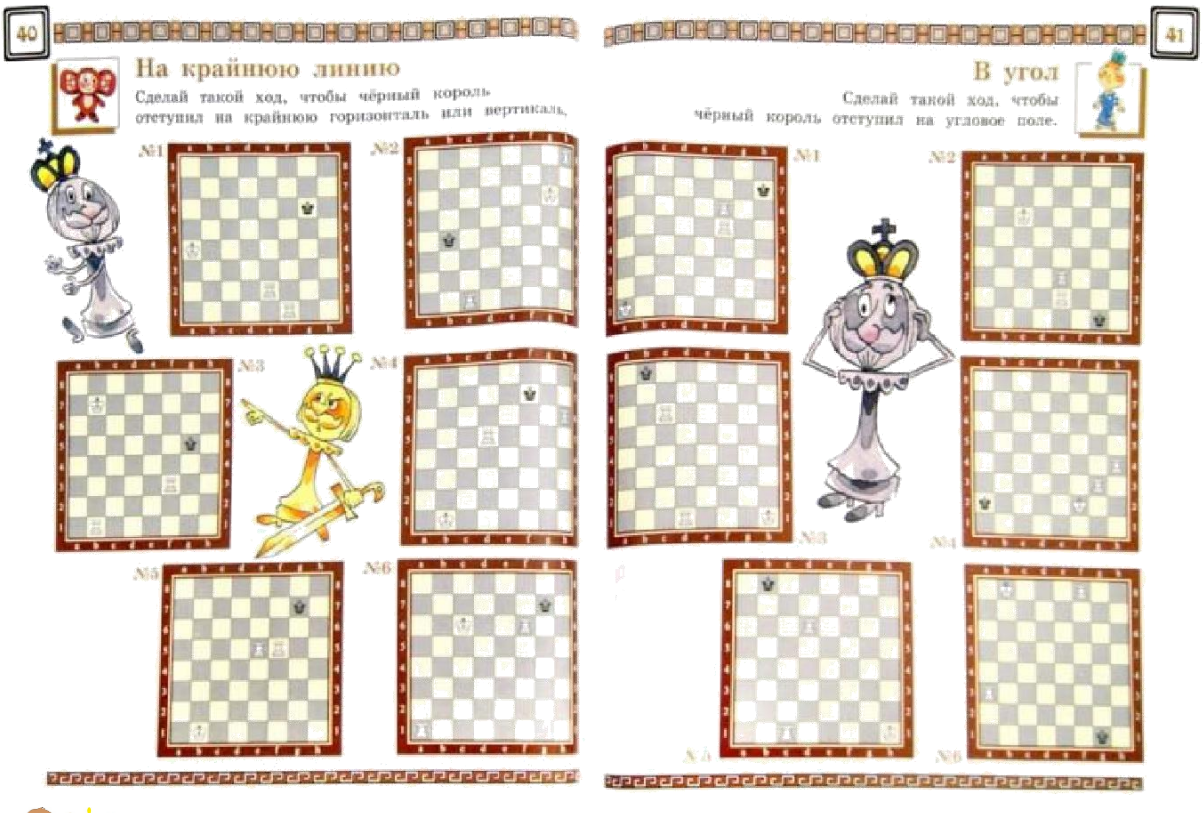
Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

Для индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадайка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница».При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». Как правило, двух-трех занятий по 15–25 минут достаточно, чтобы все дети в возрасте 3,5–7 лет усвоили названия шахматных фигур.

МАТ В 1 ХОД УЧЕБНЫЕ ПРИМЕРЫ




Переменка
ПЕРЕМЕНКА
АНАЛИЗ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ!
Зеленый снеговик играл белыми, синий снеговик играл черными.
Посмотри на некоторые ходы, которые они сделали в своей партии. Нарисуй веселый смайлик, если ты думаешь, что ход хороший, и грустный смайлик, если снеговики пошли своей фигурой под бой.
Подведи итог – какой снеговик сделал больше хороших ходов в партии. Нарисуй победителю медаль.
Переменка
АРЕСТУЙ ГРАБИТЕЛЯ!
Полицейские всего мира ловят известного грабителя по кличке «Король». Помоги полицейским арестовать грабителя – поставь королю мат. Каждый полицейский умеет ходить, как одна из шахматных фигур. Начерти ход.
Лабиринт


40
На крайнюю линию
Сделай такой ход, чтобы чёрный король оттеснил на крайнюю горизонталь или вертикаль.
№1
№2
№3
№4
№5
№6
41
В угол
Сделай такой ход, чтобы чёрный король оттеснил на угловое поле.
№1
№2
№3
№4
№5
№6

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проверки знаний по программе «Белая ладья» первый год обучения.

Вариант 1.

1) Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.

2) Сколько полей на шахматной доске?

А	48	В	50
Б	64	Г	61

3) Что такое диаграмма?

А	Начальная позиция;	В	Материальное преимущество;
Б	Запись шахматной игры;	Г	Печатное изображение шахматной игры.

4) Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5) Назови среди фигур легкую фигуру?

А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.

6) Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

7) Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.

8) Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9) Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон.

10) Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись.

11) Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

12) Укажи три способа защиты от шаха:

А	Уничтожить фигуру, объявившую мат;	**В**	Уйти от шаха;
Б	Объявить перемирие;	**Г**	Закрыться от шаха другой фигурой.

13) Как называется шах, от которого нет защиты?

А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

14) Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15) Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь.

16) Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по программе «Белая ладья» Первый год обучения.
Вариант 2

1) Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.

2) Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.

3) Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4)Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.

5) Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6) Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7) Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8) Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9) Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10) Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11) Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12) Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13) Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14) Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15) Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

16) Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Ответы на вопросы Второй год обучения (I полугодие). За каждый правильный ответ обучающийся получает…….. балл.

Вариант I

1) В
2) Б
3) Г
4) В
5) В
6) В
7) Б
8) Б
9) В
10) В
11) Г
12) А, В,Г
13) Г
14) А
15) Г
16) В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

Вариант II

1)В
2)В
3)Г
4)В
5)В
6)А
7)Г
8)В
9)Б
10)В
11)В
12)Б
13)В
14)В
15)В
16)В

Критерии оценок:

15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3»
7 и меньше—«2»

Тестовые задания Второй год обучения.

1) Нынешний чемпион мира по шахматам?

а) Ананд Вишванатан б) Владимир Крамник

в) Мангус Карлсен г)Владимир Бузыкаев

2) Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва б) Отвлечение в) Атака г) Связка

3) Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?

а) Ладья б) Слон

в) Пешка г) Конь

4) За кого или за что сначала следует браться при рокировке?

а) За соперника б) За ладью

в) За короля г) За голову

5) Запись шахматной партии называется?

а) Запись б) Нотация

в) Игра в) Дневник

6) Как оценивается ценность шахматных фигур:

а) в рублях б) в пешках

в) в долларах г) в слонах

7) Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

8) Какой мат ставят «ножницами»?

а) Спёртый б) Линейный

в) Двойной г) Открытый

9) Когда отмечается Международный день шахмат?

а) 1 июня б) 9 мая

в) 20 июля г) 1 сентября

10) Чемпион Республики Тыва по шахматам среди женщин:

а) Монгуш Айлаана б) Ондар Дусия

в) Манзырычы Херелмаа г) Ойдуп Арсения

11)Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

а) Эндшпиль б) Дебют

в) Миттельшпиль г) Турнир

12) Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка б) Шах
в) Мат г) Рукопожатие

13) Название начала партии, при которой для быстрейшего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

а) Гамбит б) Дебют
в) Эндшпиль г) Миттельшпиль

14) Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

а) Обладание большей частью доски
б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества
г) Отставание в развитии

15) ***Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:***

а) Пат б) «Вечный шах»
в) Мат г) Ничья

16) Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»?

а) Обладание большей частью доски
б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества
г) Победу

17) Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии?

а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

18) Кто является составителем шахматных задач и этюдов?

а) Тренер б) Судья
в) Композитор г) Претендент

