Управление образования Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Согласовано
методическим (педагогическим) советом
от 01.09.2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
Т.А. Прохорова
01.09.2026 г.

Прохорова Татьяна Александровна
Подписано цифровой подписью: Прохорова Татьяна Александровна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОЖАТЫЙ.RU»

Срок реализации:1 год
Возраст детей: 13-14 лет

Крюкова Галина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Людиново
2025

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации на 1 год, для детей 13-14 лет базового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
7. Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678 - р);
9. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09- 3242 «О направлении информации»);
11. Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678);
12. Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
13. Приказом Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.

14. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
15. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
16. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность данной программы заключается в том, что старшеклассники во время каникул привлекаются для работы вожатыми летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Анализ такой практики показывает, что уровень подготовки старшеклассников не всегда оказывается достаточным и соответствует должностным требованиям. Поэтому есть необходимость создания постоянно действующей школы вожатого. Решение такой приоритетной задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков работы с разновозрастным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия проводятся на базе МКОУ ДО «Дом детского творчества», что позволяетучастникам приобщиться к разнообразным видам и формам организации вне учебной деятельности. Обучение по программе предусматривает не столько пассивное посещение мероприятий различного уровня, но и активное участие в них. Таким образом, данную программу отличает приобретаемый участниками социальный опыт.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа «Вожатый.ru» –модифицированная

Особенности возрастной группы: обучение рассчитано на детей 13-14 лет

Уровень освоения программы – базовый

Объём программы- 216 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы: для реализации программы формируется группа из 15-20 человек по заявлению родителей без предварительного отбора.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

формирование у обучающихся навыков эффективного бесконфликтного общения, планирования и целеполагания.

Задачи:

Обучающие:

- Научить необходимым знаниям, умениям и навыкам, для работы вожатым детского оздоровительного лагеря.
- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

Воспитательные:

- привить интерес к работе вожатыми летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей
- создать условия для воспитания грамотных участников детской оздоровительной кампании.
- создать условия для приобретения специальных знаний теории и методики в**оспи**тательной работы, современных технологий работы с детьми

Развивающие:

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	1	1	-	беседа
2.	Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.	10	2	8	беседа
3.	Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность)	10	2	8	тест
4.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	12	3	9	тест

5.	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические)	29	10	19	тест
6.	Коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогика временных детских коллективов Особенности работы с разновозрастным коллективом	17	4	13	тест
7.	Психология малых групп	14	2	12	тест
8.	Конфликтология	15	2	13	тест
9.	Психологическая стрессоустойчивость. Поведение в экстремальных ситуациях	15	1	14	тест
10.	Программирование летней лагерной смены.	13	4	9	тест

	Планирование деятельности.				
11.	Логика смены. Основные периоды. Особенности работы в нестандартные дни	10	2	8	тест
12.	Особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий	13	1	12	тест
13.	Организация коллективно-творческих дел (КТД).	16	2	14	беседа
14.	Игровые технологии	17	4	13	беседа
15.	Традиции летнего лагеря	11	5	6	тест
16.	Итоговая аттестация	13	-	13	тест
	Итого	216	45	171	

1.4. Содержание программы

1. Введение в программу

2.Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

3.Должностные инструкции вожатых (права, обязанности, ответственность).

Теория: Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Трудовой кодекс РФ. Положение о детском оздоровительном лагере. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагеряхи оплаты их труда.

Особенности заключения срочных трудовых договоров. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ.

Практика:

Составление образца «Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря»

Права и обязанности вожатого и воспитателя. Ответственность.

4. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Теория: рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Техника пожарной безопасности. ТБ при выходе за территорию лагеря (туристические походы,

экскурсии). ТБ при проведении купания, при проведении массовых мероприятий, спортивных игр. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика:

Оказание первой медицинской помощи:

- при ожогах
- при тепловых ударах
- при травмах
- при попадании воды в легкие
- при угаре
- при электрическом ударе
- при астматическом и эпилептическом приступах

5. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические).

Теория:

Младшее школьное детство (7-11 лет)

Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Педагогическая запущенность, ее виды. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего возраста в условиях автономии от их привычного окружения, когда нет рядом родных и близких.

Подростковое детство (11-15 лет)

Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Акселерация. Потребности подростков. Способы консуммации. Создание ситуаций успеха. Суицидальное поведение подростков, его причины. Предупреждение вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания. Работа с детьми в условиях автономии от привычного окружения. Использование принципов партнерства и сотрудничества.

Старшее детство (15-18 лет)

Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Стремление личности к автономизации. Профориентация. Стремление к самоактуализации у старшеклассников.

Практика:

Составление характеристики детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. Особенности работы с детьми:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с нарушением интеллекта;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата.

6. Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория:
педагогика временных детских коллективов Особенности работы с разновозрастным коллективом. Понятие коллектива.
Практика:
разработка стадий развития коллектива (по А.Н.Лутошкину): «Песчаная россыпь» «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с однополым детским коллективом. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

7. Психология малых групп.

Теория:
Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.
Практика:
Составление методической копилки : «Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива»

8. Конфликтология.

Теория:
Кризисы в развитии коллектива. Конфликты в группе и их разрешение.
Практика: методическая копилка
«Активизация деятельности
Группы»
Типы основных конфликтов в ДОЛ:
- вожатый-администрация
- вожатый-родитель
- вожатый-вожатый
- вожатый-ребенок
- ребенок-ребенок

9. Психологическая стрессоустойчивость.

Теория: поведение в экстремальных ситуациях.
Понятие стресса. Причины стресса в ДОЛ. Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ.
Практика:
методическая копилка: «Эффективные способы выхода из стрессовых состояний»
Повышение уровня стрессоустойчивости. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

10. Программирование летней лагерной смены. Планирование деятельности.

Теория:
методика разработки программы летней лагерной смены. Методика планирования работы. Виды планов. Перспективный план. Отрядное планирование.
Практика: методическая копилка: «Методика планирования работы. Виды планов. Перспективный план. Отрядное планирование.»

11. Логика смены. Основные периоды. Особенности работы в нестандартные дни.

Теория:

Логика развития летней лагерной смены. Как организовать регистрацию. Поездка в автобусе. Знакомство с лагерем. Организационный период.

Практика:

составление плана смены. Оформление отрядного уголка. Отрядные сборы,отрядное место. Основной период смены. Проведение внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет. Тематический день. Что делать с детьми, когда идет дождь. Родительский день. Основные правила организации и проведения экскурсии, похода. Заключительный период смены.

12. Особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий.

Теория:

Типы мероприятий.

Практика:

Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий.

13. Организация коллективно-творческих дел (КТД).

Теория:

понятие КТД. Воспитательные возможности КТД.

Практика:

планирование КТД (вожатское и коллективное). Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

14. Игровые технологии-1.

Теория:

игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста.

Практика:

классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и.т.д.Игры, используемые во временном коллективе.

Игровые технологин-2.

Теория:

Руководство игрой. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры.

Практика:

создание игрового банка.

15. Традиции летнего лагеря.

Теория:

Считалки, кричалки, отрядные песни, формы проведения вечерних «свечек», походы, костры и так далее.

Практика: методическая копилка: считалки, кричалки, отрядные песни, формы проведения вечерних «свечек»,

16 Итоговая аттестация

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- необходимые знания, умения и навыки, для работы вожатым детского оздоровительного лагеря;
- нормативно-правовые основы работы вожатого, локальные акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- профессиональные компетенции и мотивации к профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- приобретут интерес к работе вожатыми летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей;
- станут грамотными участниками детской оздоровительной кампании;
- приобретут специальные знания теории и методики воспитательной работы, современные технологии работы с детьми

Метапредметные результаты:

- развьют организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развьют навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

1.6. Раздел «Воспитание»

1.6.1. Пояснительная записка.

Цель воспитания в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п.2).

1.6.2. Цель и задачи.

Цель:

личностное развитие обучающихся проявляющееся в усвоении социально значимых знаний.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- реализовывать потенциал руководства детским объединением в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детского сообщества в жизни ДДТ;
- развивать предметно-эстетическую среду ДДТ и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни учреждения.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование традиционных российских семейных ценностей; *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного музыкального творчества; *трудовое воспитание*: ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной творческой деятельности.

Будут сформированы навыки общения и эмпатии, эффективного взаимодействия сверстников, педагогов и родителей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

концертная деятельность, открытые мероприятия для родителей, посещение конкурсов и концертов с последующим обсуждением.

Методы воспитательного воздействия:

метод формирования сознания личности (беседа, наблюдение, дискуссия, рассказ, объяснение, пример); метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, выступление, показ образцов для подражания).

1.6.3. Содержание воспитательной работ

(составляется ежегодно) вынесен в «Рабочую программу». (Приложение 1).

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график обновляется ежегодно и вынесен в «Рабочую программу».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база

Наличие: кабинет, компьютер, медиапроектор.

2.3. Формы аттестации

Все члены педагогического отряда проходят обучение согласно учебно-методическому плану. По окончании обученияпроходит аттестация и выдается сертификат, подтверждающий прохождение данной программы.

Поскольку программа носит практическую направленность, ее эффективность оценивается по практическим достижениям участников, продемонстрированных ими в ходе подготовки и реализации программы оздоровительного лагеря. Результативность программы «Вожатый. ru» оценивается экспертным способом педагогом и самими обучающимися, а результаты работы по программе – еще и при помощи опроса общественного мнения по окончании лагерной смены.

Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вожатый.ru» проводится в конце первого года обучения в форме защиты проекта «Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей» (по группам) и экзамена на знание основных блоков программы.

2.5. Методическое обеспечение

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	Введение в программу	Традиционное занятие с использованием группового и коллективно-группов	Игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов	Фотографии, видеозаписи, мультимедийные материалы и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор

		ого методов			
2	Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.	Традиционное занятие,	Диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, тренинг, показ видеоматериалов	Таблицы, памятки, видеозаписи	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность)	практическое занятие, соревнование	Диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, тренинг, показ видеоматериалов	Таблицы, памятки, видеозаписи	Ноутбук, мультимедийный проектор
4	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений. Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	Традиционное занятие, практическое занятие	Устное изложение, беседа, анализ текста, работа по образцу, показ видеоматериалов. Игра	Схемы, плакаты, фотографии, памятки, видеозаписи, компьютерные программные средства и др.	
5	Особенности работы с	Традиционное	Устное изложение, беседа, анализ текста,	Компьютерные	Ноутбук, мультиме

	детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические)	занятие, практическое занятие Зачет-практикум	работа по образцу, показ видеоматериалов. Игра	программные средства и др.	дийный проектор
6	Коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогика временных детских коллективов Особенности работы с разновозрастным коллективом	Деловая игра, традиционное занятие, практическое занятие	Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом	Компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор
7	Психология малых групп	Тестирование традиционное занятие, практическое занятие	Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный	Компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор

8	Конфликтология	Традиционное занятие, практическое занятие, зачет-тренинг	Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности	Компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор
9	Психологическая стрессоустойчивость. Поведение в экстремальных ситуациях	Традиционное занятие, практическое занятие, зачет в группах	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор
10	Программирование летней лагерной смены. Планирование деятельности.	Традиционное занятие, практическое занятие, тренинг, письменная работа	Частично-поисковый, исследовательский	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор
11	Логика смены. Основные периоды. Особенности работы в нестандартные дни	Традиционное занятие, практическое занятие, собеседование с кураторами	Частично-поисковый, исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др.	Ноутбук, мультимедийный проектор
12	Особенности организации общелагерных	Традиционное занятие, практическ	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Видеозаписи, компьютерные	Ноутбук, мультимедийный проектор

	(дружинных) и отрядных мероприятий	ое занятие,защита проектов		программные средства и др	
13	Организация коллективно-творческих дел (КТД).	Нетрадиционное занятие, практическое занятие, зачет-практикум	Репродуктивный .исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др	Ноутбук, мультимедийный проектор
14	Игровые технологии	Традиционное занятие, практическая работа	Словесный, наглядный, практический. Исследовательский	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др	Ноутбук, мультимедийный проектор
15	Традиции летнего лагеря	Практическое занятие, традиционное занятие, нетрадиционное занятие, медиа-презентация	Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др	Ноутбук, мультимедийный проектор
16	Итоговая аттестация	Защита программы	Самостоятельная творческая работа учащихся.	Видеозаписи, компьютерные программные средства и др	Ноутбук, мультимедийный проектор

2.5.1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

№	**Раздел (модуль)**	**Ссылка**
1	Игровые технологии	**https://campmaker.ru/** **https://vk.com/@vojatnik-poleznye-resursy-dlya-vozhatyh**
2	Особенности организации общелагерных мероприятий	**https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/o-proekte/** Вечерний орлятский круг — Летний лагерь (summercamp.ru) График настроения — Летний лагерь (summercamp.ru) Воспитание счастьем — Летний лагерь (summercamp.ru)
		Возрастные особенности детей — Летний лагерь (summercamp.ru)
		Инструкция по мерам пожарной безопасности — Летний лагерь (summercamp.ru)
		1. Деление на команды — Летний лагерь (summercamp.ru)
		2. Доврачебная помощь — Летний лагерь (summercamp.ru)
		3. Взаимодействие вожатого с детьми — Летний лагерь (summercamp.ru)
		4. Дисциплина — Летний лагерь (summercamp.ru)
		5. Лагерь от А до Я — Летний лагерь (summercamp.ru)

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ (Приложение 1)

2.6.1 Рабочая программа воспитания

Составляется ежегодно и выносится в «Рабочую программу»

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Бородкин Ф.М., Коряк П.М. Внимание: конфликт. Новосибирск,1989.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие.- М., «Ось – 98», 2006.
3. Игры для интенсивного обучения /Под ред. В.В.Петрусинского. – М., ПРОМЕТЕЙ, 2001.
4. Информационно-методический вестник «Вместе». Калуга, РСМ.
5. Красовский Ю.Л. Организационное поведение. М., 1997.
6. Литвак М.Е. Психологическое Айкидо. – Ростов-н-Д.
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. М., 2011.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.
9. Шорохов Ю.И., Глушков А.В., Мамагулашвили Д.И. Организационное поведение. – М., «ПЕР СЭ», 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. М., 1996.
2. Информационно-методический вестник «Вместе». Калуга, РСМ.
3. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.
4. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. Питер, 2001.
5. Литвак М.Е. Психологическое айкидо.- Ростов-н-Д., РГПИ, 1992.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., ЭКСМО-Пресс, 2001.