Управление образования Администрации Людиновского муниципального округа Калужской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

Согласовано
методическим (педагогическим) советом
от 01.09.2026 г.
Протокол №1

Прохорова Татьяна Александровна

Утверждаю
Директор МКОУ ДО «Дом детского творчества»
Подписано цифровой подписью: Прохорова Татьяна Александровна
Т.А. Прохорова
01.09.2026 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В ФОКУСЕ ШКОЛА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»



Срок реализации: 16 часов
Возраст детей: 13-14 лет

Крюкова Галина Юрьевна,
методист

г. Людиново
2023

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Учебный план	5
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарно - тематический план	8
2.2	Условия реализации программы	8
2.3	Формы аттестации	8
2.4	Контрольно-оценочные материалы	8
2.5	Методическое обеспечение	8
2.6	Календарный учебный график	9
2.7	Список литературы	10
	Приложение 1	

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий, сроком реализации 16 часов, для детей 13-14 лет стартового уровня освоения. Язык реализации программы-русский.

Программа направлена на обучение актива, выбранного в органы ученического самоуправления в образовательных организациях. На овладение лидерами необходимого уровня подготовленности к деятельности в выборных органах самоуправления, развитие лидерских способностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
2. Федеральным законом от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
7. Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
8. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678 - р);
9. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
10. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
11. Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678);

12. Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022г. № АБ-3924/06);
13. Приказом Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.
14. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
15. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
16. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность данной программы заключается в том, что одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой обучающиеся могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности является одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) ученическое самоуправление понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Необходимо оказывать поддержку подрастающему поколению, чьи персональные убеждения направлены прежде всего на активное участие в общественной жизни. Важен поиск обучающихся, имеющих организаторские способности, осознающих себя командными игроками, готовых разрабатывать и реализовывать социально значимые дела на благо своей образовательной организации.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занятия проводится очно и дистанционно на платформе «Сферум» в каникулярное время, в сезонной школе для мотивированных обучающихся, на базе МКОУ ДО «Дом детского творчества», что позволит освоить данную

программу обучающимся проживающим в сельской местности, в отдаленных поселениях района.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа «В фокусе школа ученического самоуправления» – модифицированная на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вожатый.ru» автор Филимонова А.И. г. Людиново.

Особенности возрастной группы: обучение рассчитано на детей 13-14 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы- 16 часов.

Срок освоения программы – 6 дней.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 часа и 1день в неделю 1 час.

Условия реализации программы: для реализации программы формируется группа из 15 человек по заявлению родителей без предварительного отбора.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование стартовой базы знаний о самоуправлении как демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав ребенка.

Задачи

Обучающие:

- научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- способствовать освоению норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения.

Воспитательные:

- формировать у старшеклассников навыки эффективного взаимодействия в команде.

Развивающие:

- развить навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Комплектование групп.	1	1	-	
2.	Образовательная сессия «Формула успеха»	3	1	2	Практическое задание
3.	Образовательная сессия «Ученическое самоуправление»	5	1	4	Практическое задание
4.	Образовательная сессия «Развиваем ученическое самоуправление ВМЕСТЕ»	5	1	4	Практическое задание
5.	Итоговый контроль.	2	-	2	Защита проекта
	Итого	16	4	12	

1.4. Содержание программы

1. Комплектование групп.

Теория. Составление списков обучающихся.

2. Образовательная сессия «Формула успеха».

Теория: «Направления работы совета обучающихся».

Практика: Интенсив «Я – Лидер».

3. Образовательная сессия «Ученическое самоуправление»

Теория: «Ученическое самоуправление - механизм самоорганизации коллектива школьников, позволяющий школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организацией».

Практика: Интенсив «Лидер дня».

4. Образовательная сессия «Развиваем ученическое самоуправление ВМЕСТЕ»

Теория: «Способы формирования совета обучающихся».

Практика: Интенсив «Школа мечты».

5. **Итоговый контроль.**
Практика: Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- научатся извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- освоят нормы и правила работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения.

Личностные:

- будут сформированы у старшеклассников навыки эффективного взаимодействия в команде.

Метапредметные:

- будут развиты навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- будет развит опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

1.6. Раздел «Воспитание»

1.6.1. Пояснительная записка.

Цель воспитания в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п.2).

1.6.2. Цель и задачи.

Цель:
личностное развитие обучающихся проявляющееся в усвоении социально значимых знаний.
Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- реализовывать потенциал руководства детским объединением в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детского сообщества в жизни ДДТ;
- развивать предметно-эстетическую среду ДДТ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать активное участие творческих объединений в жизни учреждения.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование традиционных российских семейных ценностей; *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного музыкального творчества; *трудовое воспитание*: ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной творческой деятельности.

Будут сформированы навыки общения и эмпатии, эффективного взаимодействия сверстников, педагогов и родителей.

Формы проведения воспитательных мероприятий:

концертная деятельность, открытые мероприятия для родителей, посещение конкурсов и концертов с последующим обсуждением.

Методы воспитательного воздействия:

метод формирования сознания личности (беседа, наблюдение, дискуссия, рассказ, объяснение, пример); метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха, выступление, показ образцов для подражания).

1.6.3. Содержание воспитательной работ

(составляется ежегодно) вынесен в «Рабочую программу». (Приложение 1).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

вынесен в «Рабочую программу»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: кабинет, компьютер, медиапроектор.

Информационное обеспечение

персональный компьютер (ноутбук) для педагога и на каждого обучающегося с техническими характеристиками не ниже:

Windows, Linux, macOS. Версия Windows не должна быть позднее, чем 7, для Linux — Ubuntu/Debian, Fedora/RedHat, 32- или 64-разрядная, для компьютеров Apple – от версии 10.9 и выше, выход в сеть Internet.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

По завершение обучения по программе проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности;
- овладение нормами и правилами работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения.

По окончании обучения выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Поскольку программа носит практическую направленность, ее эффективность оценивается по практическим достижениям участников, продемонстрированных ими в ходе подготовки и реализации программы «В фокусе–МЫ».

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется тематический контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов
8-10 баллов – высокий уровень,
4 - 7 баллов – средний уровень,
1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к общественной деятельности в органах ученического самоуправления.

2.5. Методическое обеспечение

№	Название базовых разделов	Форма проведения занятий	Методы и приемы, технологии	Дидактические материалы	Информационная оснащенность
1	Образовательная сессия «Формула успеха»	Очное занятие	упражнения, решение проблемныхситуаций, диалог,устное изложение, беседа, показ видеоматериалов	Видео-презентации.	Ноутбук
2	Образовательная сессия «Ученическое самоуправление»	Очное занятие	упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов	Видео презентации.	Ноутбук
3	Образовательная сессия «Способы формирования совета обучающихся»	Очное занятие	упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, показ видеоматериалов	Видео презентации.	Ноутбук

2.6. Календарный учебный график

Курс	Группа	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных недель	Кол-во часов по программе	Учебные периоды	Даты начала и окончания учебного периода	Дата проведения промежуточной аттестации	Дата проведения итоговой аттестации
6 дней	1	06.11	11.11	6	3	16	1	06.11-11.11	8 ноября	11 ноября

Индивидуальный учебный план.

В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

2.7Список литературы

Литература для педагога

1. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении/ В.И.Бочкарев - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
2. Гуданис В.Я. Ученическое самоуправление в школе: структура и деятельность/В.Я. Гуданис//Классный руководитель. - 2009. - № 6.- С.9-17.
3. Изосимов Н. Ученическое самоуправление - как средство воспитания общественно активности. Абакан, 1964.
4. Князева М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности? /М.В. Князева//Классный руководитель,-2013. -№ 6.- С.97-99.
5. Коротов В.М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208с.
6. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. М.,1972, 336 с.
7. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. - Соч., т. V.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие М.: Педагогическое общество России, 2002. -- 480 с.
9. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова - М.: Просвещение, 1988-190 с.
10. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике/С.Оськина//Воспитание школьников. - 2009.-№ 5. - С. 3-6.
11. Подобед М.В. Развитие готовности учителей к организации ученического самоуправления. Диссертация. Челябинский Государственный Университет, Челябинск-2007.
12. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н.И. Приходько- М.: Просвещение, 1988-190 с.
13. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М:2003. -328с.
14. Радомыльская Е. А. - Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского 2011 № 24 с. 752-755
15. Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление/Д.В.Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. - 92 с
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах/М.И.Рожков - М., «Владос», 2002 - 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	**Возрастные характеристики обучающихся**	**Параметры диагностики**	**Методы диагностики**	**Контрольные мероприятия, методики**
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	13-14 лет	• усвоение знаний по базовым темам программы; • овладение умениями и навыками, предусмотренными программой; • формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности. • овладение нормами и правилами работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения.	Наблюдение, опрос, анализ творческих работ;	Практическое задание по темам «Формула успеха», «Ученическое самоуправление».

	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Выполнение практических заданий: «Способы формирования совета обучающихся». Защита проекта
Развитие	I.Особенности личностной сферы	13-14 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В. Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов

Воспитание	I.Самоорганизация свободного времени	13-14 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II.Профессиональное самоопределение	13-14 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова