

Отдел образования муниципального района
«Город Людиново и Людиновский район» Му-
ниципальное казённое образовательное учре-
ждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано педагогическим
советом
30.08.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МКОУ ДО
«Дом детского творчества»
_____ Т.А. Прохорова
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФАУНА ЗЕМЛИ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 11-16 лет

Чепуркина Елена Ивановна
Педагог дополнительного образования

г. Людиново
2024г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественнонаучной направленности¹, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-16 лет базового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о мире животных.

Зоология – раздел биологии, который занимается изучением животных, особенностями их свойств и строения, развития и жизнедеятельности, распространения на планете Земля. Многообразие животных на Земле велико. Представители этого царства живой природы освоили различные среды жизни, приспособившись к определенным климатическим условиям. Животные имеют уникальный внешний вид. В настоящее время животных классифицируют как самостоятельное царство, объединяющее подцарства – Простейшие и Многоклеточные. «Фауна Земли» расширяет, углубляет и конкретизирует знания обучающихся об особенностях животных, формирует у школьников научное мировоззрение и творческое воображение. В процессе изучения животного мира ребята познакомятся с разнообразными свойствами и представителями царства Животные.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов *(список необходимо отслеживать и обновлять)*

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества». (указываете устав вашего учреждения)

9. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

¹ В дополнительном образовании шесть направлений: художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная (выбрать необходимую).

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Актуальность данной программы заключается в формировании устойчивого познавательного интереса учащихся к углубленному изучению раздела биологии – зоология, набора знаний для большей эффективности осуществления преподавания биологии.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в воспитании в детях углубленного и систематизированного знания о животном мире Земли, экологичного отношения к природе.

Отличительная особенность данной программы заключается в изучении особенностей фауны Калужской области.

Программа модифицированная

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 11 – 16 лет

Уровень освоения программы – (базовый)

Объём программы - 144 часов

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы: по заявлению родителей.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование знаний основных методов изучения биологии, повышение экологической культуры учащихся

Задачи:

Обучающие:

- научить выявлять отличительные особенности животных организмов
- освоить навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся
- способствовать развитию биологического мышления учащихся в процессе изучения основных биологических и зоологических понятий и явлений
- расширить знания о многообразии животного мира Земли

- научить ставить и решать биологические вопросы

Воспитательные:

- привить интерес к животным нашей планеты и Калужской области в частности
- создать условия для развития у обучающихся интереса к самостоятельному исследованию
- обеспечить рост качества знаний и ответственное отношение к природным ресурсам и окружающей среде

Развивающие:

- развить стремление к распространению экологических знаний и личному участию в экологической жизни общества
- развить эстетический и художественный вкус

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I. Общие признаки животных					
1	Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием.	2	2		Беседа
2	Общие признаки живой природы	2	2		Беседа
3	Наука о животных – зоология.	2	2		Устный опрос
4	Эволюция животных на планете Земля	2		2	Беседа
5	Первые «живые» в Океане	2		2	Беседа
6	Завоевание суши.	2		2	Устный опрос
7	Истории динозавров.	2		2	Беседа
8	Предки современных теплокровных.	2		2	Викторина
9	Общие особенности животного мира Земли.	2		2	Беседа
10	Среды жизни.	2		2	Беседа
11	Места обитания животных	2		2	Беседа
II. Биоразнообразие животных планеты Земля					
12	В мире невидимок.	2		2	Практическое занятие
13	Тайны жизни Простейших.	2		2	Викторина
14	Уникальность беспозвоночных.	2	2		Беседа
15	Бабочки-путешественники.	2		2	Беседа

16	В мире жуков.	2		2	Практическое занятие
17	Загадки кораллового рифа.	2		2	Беседа
18	Мировой «аквариум».	2		2	Видео-экскурсия
19	Морские великаны.	2		2	Беседа
20	Удивительные скаты.	2		2	Беседа
21	Холоднокровные животные.	2	2		Беседа
22	Аллигаторы и крокодилы.	2		2	Устный опрос
23	Искусные строители. Птицы.	2	2		Беседа
24	Путешествие с птицами.	2		2	Викторина
25	Кто такие звери?	2	2		Устный опрос
III. Животные водоемов.					
26	Обитатели морского дна.	2	2		Беседа
27	В толще океана. «Приморский Океанариум».	2		2	Практическое занятие. Видео-экскурсия
28	Птицы морских побережий.	2		2	Беседа
29	Водные черепахи.	2		2	Беседа
30	Человек и морские млекопитающие.	2		2	Викторина
IV. Фауна Африки.					
31	Экологические группы животных «черного» континента.	2	2		Беседа
32	Животные саванн	2		2	Беседа
33	В мире диких кошек.	2		2	Беседа
34	Фауна тропических пустынь.	2	2		Беседа
35	Оазисы – загадка природы.	2		2	Беседа
36	Эндемики животного мира Африканского континента.	2		2	Урок-игра
V. Фауна Северной Америки					
37	Животные Кордильер.	2		2	Беседа
38	Аппалачи – эндемики гор.	2		2	Беседа
39	Животные побережья, их особенности.	2		2	Беседа
40	Фауна национальных парков.	2	2		Устный опрос
41	Животный мир Багамских	2		2	Беседа

	островов.				
VI. Фауна Южной Америки					
42	Мир животных Амазонки.	2		2	Беседа
43	Таинственный животный мир Сельвы.	2		2	Беседа
44	Животные Анд.	2		2	Беседа
45	Бразильское плоскогорье – особенности фауны.	2	2		Беседа
46	Фауна долины реки Ориноко.	2		2	Беседа
VII. Фауна Евразии.					
47	Таинственный мир животных островов Северного моря.	2	2		Беседа
48	Животный мир Скандинавии.	2		2	Беседа
49	Фауна Альпийских лугов.	2		2	Беседа
50	Животные горной цепи Пиренеев.	2	2		Беседа
51	Фауна побережий Черного и Азовского морей.	2		2	Устный опрос
52	Урал и Алтай - животные гор.	2		2	Устный опрос
53	Великая Китайская равнина и ее многообразие животного мира.	2		2	Беседа
54	Загадочный мир животных Малайского архипелага.	2		2	Беседа
55	Уникальность животных гор Гималаев.	2		2	Урок-игра
56	Мангровые заросли.	2	2		Беседа
57	Фауна Байкала.	2		2	Беседа
58	Животный мир Камчатки.	2		2	Беседа
59	Особенности фауны Аравийского полуострова.	2		2	Беседа
60	Скудный животный мир северных территорий Евразии.	2	2		Беседа
VIII. Фауна Австралии.					
61	Уникальный состав фауны Новой Зеландии.	2	2		Урок-игра

62	Животный мир Большого Водораздельного хребта.	2		2	Беседа
63	Животные Центральной низменности.	2		2	Беседа
64	Эндемики Австралии.	2		2	Урок-игра
65	Фауна вулканических островов.	2	2		Беседа
IX. Особенности животного мира Калужской области					
66	Фауна хвойных лесов.	2	2		Беседа
67	Животные смешанных лесов.	2		2	Беседа
68	Луговая фауна.	2		2	Устный опрос
69	Фауна болот.	2		2	Устный опрос
70	Проблемы животных калужской области. Красная книга.	2	2		Беседа
71	Животные моего дома.	2		2	Фотоколлаж(рисунок) «Мои домашние любимцы»
72	Итоговое занятие.	2		2	

1.4. Содержание программы

Тема 1. «Общие признаки животных»

Теория. Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием. Общие признаки живой природы. Наука о животных – зоология.

Практика. Эволюция животных на планете Земля. Первые «живые» в Океане. Завоевание суши. Истории динозавров. Предки современных теплокровных. Общие особенности животного мира Земли. Среды жизни. Места обитания животных

Тема 2. «Биоразнообразие животных планеты Земля»

Теория. Уникальность беспозвоночных. Холоднокровные животные. Кто такие звери? Искусные строители. Птицы.

Практика. В мире невидимок. Тайны жизни Простейших. Бабочки-путешественники. В мире жуков. Загадки кораллового рифа. Мировой «аквариум». Морские великаны. Удивительные скаты. Аллигаторы и крокодилы. Путешествие с птицами.

Тема 3. «Животные водоемов»

Теория. Обитатели морского дна.

Практика. В толще океана. «Приморский Океанариум». Птицы морских побережий. Водные черепахи. Человек и морские млекопитающие.

Тема 4. «Фауна Африки»

Теория. Фауна тропических пустынь. Экологические группы животных «черного» континента.

Практика. Животные саванн. В мире диких кошек. Оазисы – загадка природы. Эн-

демики животного мира Африканского континента.

Тема 5. «Фауна Северной Америки»

Теория. Фауна национальных парков.

Практика. Животные Кордильер. Аппалачи – эндемики гор. Животные побережья, их особенности. Животный мир Багамских островов.

Тема 6. «Фауна Южной Америки»

Теория. Бразильское плоскогорье – особенности фауны.

Практика. Мир животных Амазонки. Таинственный животный мир Сельвы. Животные Анд. Фауна долины реки Ориноко.

Тема 7. «Фауна Евразии»

Теория. Таинственный мир животных островов Северного моря. Животные горной цепи Пиренеи. Мангровые заросли. Скудный животный мир северных территорий Евразии.

Практика. Животный мир Скандинавии. Фауна Альпийских лугов. Фауна побережий Черного и Азовского морей. Урал и Алтай - животные гор. Великая Китайская равнина и ее многообразие животного мира. Загадочный мир животных Малайского архипелага. Уникальность животных гор Гималаи. Фауна Байкала. Животный мир Камчатки. Особенности фауны Аравийского полуострова.

Тема 8. «Фауна Австралии»

Теория. Уникальный состав фауны Новой Зеландии. Фауна вулканических островов.

Практика. Животный мир Большого Водораздельного хребта. Животные Центральной низменности. Эндемики Австралии.

Тема 9. «Особенности животного мира Калужской области»

Теория. Фауна хвойных лесов. Проблемы животных калужской области. Красная книга.

Практика. Животные смешанных лесов. Луговая фауна. Фауна болот. Животные моего дома. Итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- **Обучающиеся будут знать:** особенности строения животного организма, процессы их жизнедеятельности, биоразнообразие и распространение на планете Земля.
- **Обучающиеся будут уметь:** распознавать уникальные и отличительные черты конкретных типов и видов животных. Выделять у изученных животных их основные и частные признаки.

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность, поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель своей деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(составляется ежегодно) вынесено в Рабочую программу.

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета (студии) для занятий с детьми; таблицы, карточки животных, учебные плакаты, проектор, компьютер.

Наглядное обеспечение

1. Слайд-фильм

2. Учебные фильмы: Видео-экскурсия «Приморский Океанариум – самый большой в России!», видео-экскурсия «Оазис Австралии. Коралловый риф Нингалу».

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;

- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: устный опрос.

Методы проверки: наблюдение, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме мини-проекта «Фотоколлаж (рисунок) «Мои домашние любимцы»».

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к растительному миру Земли.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практическое занятие, беседа, рассказ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий, работу в группах.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

2.6.1. Программа воспитания обновляется ежегодно и вынесена в Рабочую программу.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1. Житков, Б. М. Акклиматизация животных и ее хозяйственное значение / Б. М. Житков. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учеб. пособие для СПО / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
4. Психологические исследования: Сборник научных трудов/Под ред. А.Ю., Агафонова, В.В. Шпунтовой – Самара, Изд-во: Самарский государственный университет, 2005. – 222 с.

Дополнительная

1. Садкина В. И. С14 101 педагогическая идея. Как создать урок — М. :ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. — 87, [1] с.: табл. — (Серия «Золотая педагогическая коллекция»)

2. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

www.aqa.ru
<https://apus.ru/>
<https://tzoo.ru/>
<http://www.danaida.ru/>
<https://faunistics.com/>
<https://youtube.com/>

Литература для детей

Основная

1. Детская энциклопедия «Хищники». – Росмэн, 2012.
2. Подводный мир. – РОСМЭН, 2011.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Флора земли» возраст 11-16 лет.
педагог дополнительного образования Чепуркина Е.И.
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	ТЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	ДАТА	ЧАСЫ	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
I. Общие признаки животных								
1	1	Вводное занятие. ТБ при работе с лабораторным оборудованием.		2	2	Беседа		
2	2	Общие признаки живой природы		2	2	Беседа		
3	3	Наука о животных – зоология.		2	2	Устный опрос		
4	4	Эволюция животных на планете Земля		2			2	Беседа
5	5	Первые «живые» в Океане		2			2	Беседа
6	6	Завоевание суши.		2			2	Устный опрос
7	7	Истории динозавров.		2			2	Беседа
8	8	Предки современных теплокровных.		2			2	Викторина
9	9	Общие особенности животного мира Земли.		2			2	Беседа
10	10	Среды жизни.		2			2	Беседа
11	11	Места обитания животных		2			2	Беседа
II. Биоразнообразие животных планеты Земля								
12	12	В мире невидимок.		2			2	Практическое занятие
13	13	Тайны жизни Простейших.		2			2	Викторина

14	14	Уникальность беспозвоночных.		2	2	Беседа		
15	15	Бабочки-путешественники.		2			2	Беседа
16	16	В мире жуков.		2			2	Практическое занятие
17	17	Загадки кораллового рифа.		2			2	Беседа
18	18	Мировой «аквариум».		2			2	Видео-экскурсия
19	19	Морские великаны.		2			2	Беседа
20	20	Удивительные скаты.		2			2	Беседа
21	21	Холоднокровные животные.		2	2	Беседа		
22	22	Аллигаторы и крокодилы.		2			2	Устный опрос
23	23	Искусные строители. Птицы.		2	2	Беседа		
24	24	Путешествие с птицами.		2			2	Викторина
25	25	Кто такие звери?		2	2	Устный опрос		
<i>III. Животные водоемов.</i>								
26	26	Обитатели морского дна.		2	2	Беседа		
27	27	В толще океана. «Приморский Океанариум».		2			2	Практическое занятие. Видео-экскурсия
28	28	Птицы морских побережий.		2			2	Беседа
29	29	Водные черепахи.		2			2	Беседа
30	30	Человек и морские млекопитающие.		2			2	Викторина

<i>IV. Фауна Африки.</i>								
31	31	Экологические группы животных «черного» континента.		2	2	Беседа		
32	32	Животные саванн		2			2	Беседа
33	33	В мире диких кошек.		2			2	Беседа
34	34	Фауна тропических пустынь.		2	2	Беседа		
35	35	Оазисы – загадка природы.		2			2	Беседа
36	36	Эндемики животного мира Африканского континента.		2			2	Урок-игра
<i>V. Фауна Северной Америки</i>								
37	37	Животные Кордильер.		2			2	Беседа
38	38	Аппалачи – эндемики гор.		2			2	Беседа
39	39	Животные побережья, их особенности.		2			2	Беседа
40	40	Фауна национальных парков.		2	2	Устный опрос		
41	41	Животный мир Багамских островов.		2			2	Беседа
<i>VI. Фауна Южной Америки</i>								
42	42	Мир животных Амазонки.		2			2	Беседа
43	43	Таинственный животный мир Сельвы.		2			2	Беседа
44	44	Животные Анд.		2			2	Беседа
45	45	Бразильское плоскогорье – особенности фауны.		2	2	Беседа		
46	46	Фауна долины реки Ориноко.		2			2	Беседа
<i>VII. Фауна Евразии.</i>								
47	47	Таинственный мир животных островов Северного моря.		2	2	Беседа		
48	48	Животный мир Скандинавии.		2			2	Беседа

49	49	Фауна Альпийских лугов.		2			2	Беседа
50	50	Животные горной цепи Пиренеи.		2	2	Беседа		
51	51	Фауна побережий Черного и Азовского морей.		2			2	Устный опрос
52	52	Урал и Алтай - животные гор.		2			2	Устный опрос
53	53	Великая Китайская равнина и ее многообразие животного мира.		2			2	Беседа
54	54	Загадочный мир животных Малайского архипелага.		2			2	Беседа
55	55	Уникальность животных гор Гималаи.		2			2	Урок-игра
56	56	Мангровые заросли.		2	2	Беседа		
57	57	Фауна Байкала.		2			2	Беседа
58	58	Животный мир Камчатки.		2			2	Беседа
59	59	Особенности фауны Аравийского полуострова.		2			2	Беседа
60	60	Скудный животный мир северных территорий Евразии.		2	2	Беседа		
<i>VIII. Фауна Австралии.</i>								
61	61	Уникальный состав фауны Новой Зеландии.		2	2	Урок-игра		
62	62	Животный мир Большого Водораздельного хребта.		2			2	Беседа
63	63	Животные Центральной низменности.		2			2	Беседа
64	64	Эндемики Австралии.		2			2	Урок-игра
65	65	Фауна вулканических островов.		2	2	Беседа		
<i>IX. Особенности животного мира Калужской области</i>								
66	66	Фауна хвойных лесов.		2	2	Беседа		
67	67	Животные смешанных лесов.		2			2	Беседа

68	68	Луговая фауна.		2			2	Устный опрос
69	69	Фауна болот.		2			2	Устный опрос
70	70	Проблемы животных калужской области. Красная книга.		2			2	Беседа
71	71	Животные моего дома.		2			2	Фотоколлаж (рисунок) «Мои домашние любимцы»
72	72	Итоговое занятие.					2	Беседа
<i>ИТОГО:</i>				144	38		106	

Список примеров дидактического материала

(по выбору педагога)

- *Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;*
- *Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;*
- *Репертуар на учебный год (для театральных, хореографических и музыкальных детских объединений);*
- *План концертной деятельности, выставочной, соревновательной деятельности объединения на учебный год;*
- *Планы воспитательно - досуговых мероприятий;*
- *Оценочные материалы;*
- *Диагностика личностного роста;*
- *Мониторинговые материалы;*
- *Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Ё

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление Диагностики	Возрастные характери- стики обу- чающихся	Параметры диагностики	Методы диагно- стики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практиче- ские ЗУН	11-16 лет	- успешное усвоение знаний по базовым темам программы; - овладение умениями и навыками, предусмотренными программой; - развитие художественного вкуса; - формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.	Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты достижений	Устный опрос по темам: Наука о животных – зоология, Завоевание суши, Аллигаторы и крокодилы, Кто такие звери? Фауна национальных парков, Фауна побережий Черного и Азовского морей, Урал и Алтай - животные гор, Луговая фауна, Фауна болот и «Итоговое занятие».
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Создание индивидуальных работ: Фотоколлаж (рисунок) «Мои домашние любимцы» Викторины по темам: Путешествие с птицами. Предки современных теплокровных. Тайны жизни Простейших. Человек и морские млекопитающие.
Развитие	III. Оценочные умения	11-16 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»

			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	11-16 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	11-16 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время» Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональные качества	11-16 лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»

			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально- диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, го- товность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профес- сия», «Дифференциально- диагностический опросник Е. А. Климова

Требования к техническому оформлению программы

1. Текст набирается в редакторе Word for Windows
 - Шрифт Times New Roman 12 -14
 - Межстрочный интервал – одинарный
 - Переносы в тексте не ставятся
 - Выравнивание текста по ширине
 - Абзац – 1,25 см
 - Поле со всех сторон 2 см
 - Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
 - Листы формата А4
 - Таблицы вставляются непосредственно в текст
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения