

**Управление образования Администрации Людиновского  
муниципального округа Калужской области  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**Согласовано  
методическим советом  
от 14.11.2025 г.  
Протокол № 2**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Прохорова  
14.11.2025 г.**

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ»  
(Базовый уровень)**



**Срок реализации: 16 часов  
Возраст детей: 12 лет  
Педагог дополнительного образования  
Ворошилова Екатерина Андреевна**

**г. Людиново**

**2025**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической направленности, дистанционной формы обучения, сроком реализации 16 часов, для детей 12 лет, базового уровня освоения.

Программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»;

9. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Актуальность данной программы заключается в том,** что в современном обществе активно развиваются международные связи, рождается практический интерес к иностранному языку как языку межкультурного общения, что становится неотъемлемой частью современной жизни. Данная программа способствует созданию оптимальных условий для развития и мотивации обучающихся к познанию окружающего мира, приобщению к общечеловеческим ценностям, а также для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, способствует творческой самореализации личности, её интеграции в систему мировых культур.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа «Путешествие в англоговорящие страны» модифицированная на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» г. Людиново МКОУ ДО «Дом детского творчества».

**Особенности возрастной группы:** обучение рассчитано на детей 12 лет.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Объём программы** - 16 часов

**Срок освоения программы** – 8 недель.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут.

**Условия реализации программы:** Программа реализуется дистанционно в процессе проведения онлайн занятий с помощью программы Microsoft Power Point. Ссылка на мультимедийное приложение

Инструкция по использованию мультимедийного приложения

<https://cloud.mail.ru/public/FYw4/reDL8ftW4>

На обучение по программе набираются дети, обучающиеся в образовательных организациях Людиновского района по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по английскому языку. Количество обучающихся в группе -15

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством изучения английского языка.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с языковым материалом, который способствует описанию реалий жизни стран изучаемого языка;
- формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию культуроведческих знаний;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- способствовать формированию межкультурной компетенции обучающихся;
- совершенствовать навыки культуры речи, самоконтроля и взаимоконтроля;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к межкультурным связям различных стран;
- воспитывать осознание себя, как гражданина своей страны и мира.

## 1.3 Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	Теори я	Прак тика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		1	
2	Англия	1	0,5	0,5	Опрос
3	Шотландия	1	0,5	0,5	Опрос
4	Уэльс	1	0,5	0,5	Опрос
5	Северная Ирландия	1	0,5	0,5	Опрос
6	Соединенные штаты Америки	1	0,5	0,5	Опрос
7	Канада	1	0,5	0,5	Опрос
8	Австралия	1	0,5	0,5	Опрос
9	Новая Зеландия	1	0,5	0,5	Опрос

10	Индонезия	1	0,5	0,5	Опрос
11	Индия	1	0,5	0,5	Опрос
12	Шри-Ланка	1	0,5	0,5	Опрос
13	Филиппины	1	0,5	0,5	Опрос
14	Сингапур	1	0,5	0,5	Опрос
15	Малайзия	1	0,5	0,5	Опрос
16	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	<i>Итого</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	

## 1.4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Знакомство.

#### 2. Англия.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Англию.

#### 3. Шотландия.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Шотландию.

#### 4. Уэльс.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Уэльс.

#### 5. Северная Ирландия.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Северную Ирландию.

#### 6. Соединенные штаты Америки.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Соединенные штаты Америки.

#### 7. Канада.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Канаду.

#### 8. Австралия.

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Австралию.

#### **9. Новая Зеландия.**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Новую Зеландию.

#### **10. Индонезия**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Индонезию.

#### **11. Индия**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Индию.

#### **12. Шри-Ланка**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Шри-Ланку.

#### **13. Филиппины**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Филиппины.

#### **14. Сингапур**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Сингапур.

#### **15. Малайзия**

Теория: Столица. Географическое положение. Символы страны. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники.

Практика: опрос по изученному материалу про Малайзию.

#### **16. Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование по англоговорящим странам.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся будут знать:*

- языковой материал, способствующий описанию реалий жизни стран изучаемого языка;

*Обучающиеся будут уметь:*

- формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности;

**Метапредметные:**

- иметь знания в области культуроведения;
- иметь представление о межкультурной компетенции;
- применять знания информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- демонстрировать навыки культуры речи, самоконтроля и взаимоконтроля;

**Личностные:**

*Обучающиеся будут:*

- проявлять уважительное отношение к межкультурным связям различных стран;
- демонстрировать осознание себя, как гражданина своей страны и мира.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

(составляется ежегодно) вынесено в «Рабочую программу»  
(Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

#### *Технические средства*

Персональный компьютер (ноутбук) для педагога и на каждого обучающегося.

#### *Мультимедийное обеспечение*

- ✓ Презентация в программе Microsoft Power Point;
- ✓ Видеосюжеты «Достопримечательности англоговорящих стран»  
<https://rutube.ru/video/d2a4d4bee3776616cf6ebeecdde93dec/> Giant's Causeway (Northern Ireland)  
<https://rutube.ru/video/be23bdf7452c524d781716d5010d53ad/> Snowdonia National Park (Wales)  
<https://rutube.ru/video/a361ca5933188d35400fcd01d0997e75/> Niagara Falls (Canada)  
<https://rutube.ru/video/81a07ff2de7db9590639fe004728e8bb/> Tower of London (England)  
<https://rutube.ru/video/62e8d650c3345d7c91b671b9a283a554/> Edinburg Castle (Scotland)  
<https://rutube.ru/video/fe0770065beac4b862bd94cc9c51e1b6/> Sydney Opera House (Australia)  
<https://rutube.ru/video/12ca43193c7d0d2436703009ff2ba3ba/> Tongariro National Park (New Zealand)  
<https://rutube.ru/video/08a30cb1c4ae38c399cb1e02b0983420/> The Statue of Liberty (The USA)  
<https://rutube.ru/video/3b4addc66fae89642a1f305485525442> Borobodur Temple (Indonesia)

- ✓ Аудиоматериалы по темам программы

### **2.3. Формы аттестации**



По окончании образовательной программы проводится итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по темам программы;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- развитие навыков творческого мышления;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: наблюдение, опрос, итоговое тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования.

#### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в выполнении практических заданий в форме теста. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 2).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к изучению английского языка.

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является *групповая*.

##### **Методы обучения:**

1. *Словесный*: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы.

2. *Наглядный*: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.

3. *Практический*: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение обучающимися определенных заданий, решение задач.

##### **Индивидуальный учебный план.**

В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.

## **2.6. Календарный учебный график**

Составляется ежегодно и выносится в «Рабочую программу»

**2.6.1 Программа воспитания** обновляется ежегодно и вынесена в Рабочую программу.

## **2.7. Список литературы**

### *Литература для педагога*

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Сатинова В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах.- М.:Просвещение, 2010
3. Сигал Т.К. «Тесты английский язык» М., «Дрофа» 2014
4. Сост. Минаев Ю.В. «Английский язык в таблицах» М., «Русский язык», «Дрофа» 2012
5. Несчерчук Т.В., Иванова В.А. США и американцы. – М.: Просвещение, 2009.
6. Усова, Г.С. История Англии: тексты для чтения на англ. языке: В 2т. – Изд. Лань, 2011.
7. “Facts and Faces From the History of Britain”. Составитель: Н.В.Мурашова. М.: «Менеджер», 2006.
8. Virginia Evans “Round Up 1 new and adapted” Harlow Pearson Education Limited, 2016.

### *Литература для детей и родителей:*

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для IV класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий Москва «Просвещение» 2019
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык Учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий Москва «Просвещение» 2019
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для младших школьников»: Руководство для родителей и преподавателей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

**Календарно - тематическое планирование**

программы «Путешествие в англоязычные страны» возраст 12 лет.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие.	1	
2	Англия	1	
3	Шотландия	1	
4	Уэльс	1	
5	Северная Ирландия	1	
6	Соединенные штаты Америки	1	
7	Канада	1	
8	Австралия	1	
9	Новая Зеландия	1	
10	Индонезия	1	
11	Индия	1	
12	Шри-Ланка	1	
13	Филиппины	1	
14	Сингапур	1	
15	Малайзия	1	
16	Итоговое занятие	1	
	<i>Итого</i>	<i>16</i>	

# СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	12 лет	-усвоение знаний по базовым темам программы; -развитие интереса к изучению английского языка;	Наблюдение, мини-тесты, итоговое тестирование	Мини-тесты по темам программы
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, метод наблюдения; метод экспертных оценок	Итоговое тестирование
Развитие	I. Особенности личностной сферы	12 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	12 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета «Я и мое свободное время»