

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИКАЗ

2.09.2024 г.

№ 270/1

г. Людиново

Об утверждении Антикризисного плана МКОУ ДО «Дом детского творчества» по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях» на 2024-2025 учебный год

Во исполнении письма Минпросвещения России от 11 мая 2021года №СК-123/07 с рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений, Положением об антикризисной команде в МКОУ ДО «Дом детского творчества»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Антикризисный план МКОУ ДО «Дом детского творчества» по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях» (приложение №1)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.А. Прохорова

(приложение №1)
к приказу № 270/1
от 2.09.2024 года

АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН
МКОУ ДО «Дом детского творчества»
по организации эффективных действий всех участников образовательных
отношений в чрезвычайных ситуациях»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 1.1.Важные контакты
- 1.2.Состав Антикризисной команды
- 1.3.Обязанности антикризисной команды
- 1.4.План действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

- 2.1.План действий педагогов и других работников в кризисной ситуации
- 2.1.2.Вооруженное нападение
- 2.1.3.Обнаружение предмета с подозрением на взрывное устройство
- 2.1.4.При захвате в заложники
- 2.1.5.При пожаре
- 2.1.6.Драка или одностороннее физическое насилие
- 2.1.7.При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения
- 2.1.8.Суицид
- 2.1.9.Хулиганские действия
- 2.1.10.Насильственные действия. Как распознать проблему?
- 2.1.11.Депрессия
- 2.2.Критерии оказания медицинской помощи
- 2.2.1.Перечень мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи в соответствии с приложением №2 к приказу Минздравсоцразвития России от 04.05.2012№477
- 2.2.2.Критерии оказания психологической помощи

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

- 3.1.Ресурсы образовательной организации
- 3.1.1. Материально-технические ресурсы

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Важные контакты

№п/п	Наименование службы	Номер телефона
1	Единый номер вызова экстренных служб	112
2	Дежурно-диспетчерская служба МОНДПР Людиновского, Жиздринского и Хвастовичского районов УНПР ГУ МЧС России по Калужской области	8 444 6-45-38, 01,101
3	Дежурно-диспетчерская служба правоохранительных органов _МОМВД России «Людиновский» Калужская область, г.Людиново	8444 6-97-02,02,102
4	Скорая Медицинская Помощь	03,103
5	ФГКУП «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Калужской области», ОВО по Людиновскому району –филиал ФГКУП УВО ВНГ России Калужской области г.Людиново	8 444 6-46-75
6	Отдел образования муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»	8 444 6-47-32
7	Дежурно-диспетчерская служба администрации «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области г. Людиново	8 444 6-49-19

Позвонив по номеру 112:

Что случилось?

Где? Точный адрес или название (номер) объекта образования!

Кто-нибудь ранен?

Ваше имя и номер телефона (чтобы Вам можно было перезвонить).

Отвечать на вопросы кратко и точно.

Не прерывайте разговор по собственной инициативе!

1.2. Состав антикризисной команды МКОУ ДО «Дом детского творчества»

№п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1.	Прохорова Татьяна Александровна	Директор (руководитель антикризисной командой)
2.	Куприянова Елена Викторовна	Заместитель директора (заместитель руководителя антикризисной команды)
3.	Тулупова Ирина Леонидовна	Заместитель директора
4.	Подгорная Наталья Александровна	Заместитель директора
5.	Светлова Татьяна Викторовна	Завхоз
6.	Крюкова Галина Юрьевна	Методист

7.	Бочкова Ирина Михайловна	Методист
8.	Петрушина Елена Николаевна	Методист
9.	Володина Юлия Ивановна	Ведущий документовед
10.	Французова Анна Александровна	Педагог дополнительного образования
11.	Фурсова Елена Николаевна	Педагог дополнительного образования
12.	Щербачева Анна Сергеевна	Педагог дополнительного образования
13.	Корнеева Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования
14.	Грибкова Ольга Николаева	Педагог дополнительного образования
15.	Дехтерева Наталья Валерьевна	Педагог дополнительного образования
16.	Агешина Татьяна Васильевна	Педагог дополнительного образования
17.	Алышева Светлана Николаевна	Педагог дополнительного образования
18.	Лагуткина Анна Игоревна	Педагог дополнительного образования
19.	Лучкина Татьяна Николаевна	Педагог дополнительного образования
20.	Саукова Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования
21.	Ерохина Ирина Андреевна	Педагог дополнительного образования
22.	Дьяконова Татьяна Александровна	Педагог дополнительного образования
23.	Гусева Елена Анатольевна	Педагог дополнительного образования
24.	Простякова Лариса Сергеевна	Педагог дополнительного образования
25.	Полякова Нина Ивановна	Педагог дополнительного образования
26.	Моисеева Лариса Анатольевна	Педагог дополнительного образования
27.	Мамаева Людмила Васильевна	Педагог дополнительного образования
28.	Носков Андрей Сергеевич	Специалист по закупкам
29.	Зайцева Ольга Степановна	Сторож
30.	Чекаленкова Ирина Владимировна	Уборщик производственных и служебных помещений
31.	Баранова Антонина Михайловна	Сторож
32.	Волкова Наталья Васильевна	Уборщик производственных и служебных помещений
33.	Леохина Надежда Михайловна	Уборщик производственных и служебных помещений
34.	Гришачева Юлия Ивановна	Уборщик производственных и служебных помещений

35.	Немцев Александр Петрович	Сторож
36.	Орлова Валентина Николаевна	Сторож
37.	Мельникова Елена Владимировна	Уборщик производственных и служебных помещений
38.	Купцова Наталья Сергеевна	Уборщик производственных и служебных помещений
39.	Орлова Ирина Алексеевна	Уборщик производственных и служебных помещений
40.	Хохлова Светлана Анатольевна	Уборщик производственных и служебных помещений
41.	Александров Игорь Анатольевич	Электромонтер
42.	Лейкин Сергей Викторович	Слесарь-сантехник
43.	Волкова Татьяна Измайловна	Костюмер
44.	Петрова Валентина Григорьевна	Сторож

1.3.Обязанности антикризисной команды

Руководитель - отвечает за планирование и порядок действий в ЧС. Руководитель является прямым начальником всего личного состава команды безопасности. Руководитель образовательной организации подчиняется при ЧС представителям служб спасения.

Руководитель обязан:

- Установить и поддерживать связь с органами безопасности и служб спасения;
- Корректировать (по необходимости) порядок действий персонала образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации сложившейся обстановки;
- Организовать поддержание общественного порядка;
- Координировать работу заместителя;
- Взаимодействовать со СМИ.

Заместитель руководителя - отвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов команды безопасности. Заместитель руководителя подчиняется руководителю команды безопасности, а в случае его отсутствия выполняет его обязанности.

Заместитель руководителя обязан:

- Оповестить членов команды о ЧС (по необходимости);
- Поддерживать связь с организациями, выделяющими транспорт и места временного размещения;
- Руководить работой членов команды безопасности;
- Регулировать, выстраивать системы коммуникации;
- Организовывать обучение членов антикризисной команды, в том числе педагогического состава по ознакомлению:

- С сигналами и порядком действий при возникновении ЧС,

изложенными в настоящем антикризисном плане;

- Правилами эвакуации, в том числе обучающихся в пункт сбора с соблюдением мер безопасности и по схемам эвакуации

Члены команды - отвечают за своевременное и качественное выполнение Плана действий персонала при различных видах ЧС настоящего Антикризисного плана в части их касающейся. Они подчиняются руководителям подразделений, назначенных ответственными за выполнение антикризисных мероприятий на объекте.

Педагогические работники обязаны:

- знать и руководствоваться сигналами и порядком действий при возникновении ЧС, изложенными в настоящем Антикризисном плане;
- при поступлении информации по эвакуации, эвакуировать обучающихся в пункт сбора с соблюдением мер безопасности и по схемам эвакуации;
- провести проверку обучающихся после эвакуации и выполнять другие действия по указанию руководителя подразделения, назначенного ответственным за выполнение антикризисных мероприятий на объекте;
- знать места на объекте образования, где можно укрыть в безопасном месте обучающихся при сложившейся ЧС;
- умело руководить обучающимися.

1.4. План действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций.

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникновения кризисной ситуации.

№п/п	Вид угрозы, ЧС	Оповещение и порядок действий	Время исполнения	Ответственные
1.1	При угрозе теракта	Сигнал оповещения: три прерывистых один длинный звонок зуммера*, голосовое сообщение через громкоговорители**, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp.	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; ответственный за оповещение и эвакуацию

		Включение тревожной кнопки. Информирование полиции.		
1.2.	При угрозе взрыва	Сигнал оповещения: один длинный звонок зуммера*, голосовое сообщение через громкоговорители**, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Открытие запасных выходов по ситуации, если нет угрозы проникновения террористов. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции.	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; Ответственный за оповещение
		(Руководствоваться п.2.1.2. блока2) Прослушать информацию по безопасной эвакуации, эвакуировать обучающихся и персонал в пункт сбора.	+2мин. при получении сигнала	Все сотрудники учреждения, в том числе преподаватели, ведущие учебные занятия.
		Проведение экстренной эвакуации работников и обучающихся в пункт сбора и (или) по ситуации за территорию объекта. Проверка обучающихся и другие действия по указанию администрации Учреждения.	При получении сигнала о ЧС + 3 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность; Ответственный за эвакуацию; Педагоги ведущие занятия
		Установка оцепления подозрительного предмета	При получении сигнала о ЧС + 5мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность; Сотрудники охраны

		Информирование Отдела образования муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»	При получении сигнала о ЧС + 10мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность; Ответственный за оповещение
		Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и службы спасения.	По прибытии службы +3мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность;
		По согласованию с представителями ФСБ и Росгвардии роспуск обучающихся по месту жительства	По согласованию	Директор, администрация Учреждения
1.3.	При вооруженном проникновении и в здание	Сигнал оповещения: два прерывистых один длинный звонок зуммера*, голосовое сообщение через громкоговорители**, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Включение тревожной кнопки, дублирование сообщения по телефону 102 (112)	Немедленно	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; первый обнаруживший
		(Руководствоваться п.2.1.2. блока 2) Закрывать кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуированные выходы, окна 1-х этажей, 2-3этаж с использованием	Немедленно при поступлении сигнала	Педагоги ведущие занятия

		спасательного комплекта. Дальнейшие действия по указанию администрации учреждения и (или) в соответствии со сложившейся ситуации		
		Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться запереться в безопасном месте	Немедленно при поступлении сигнала	Все сотрудники Учреждения
		Обеспечить: -встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи; -беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы спасения и медицинской помощи	По прибытию +1 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений. Информирование Отдела образования муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»	При получении сигнала о ЧС +10 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение
1.4.	При захвате обучающихся или персонажа в заложники	Нажать тревожную кнопку. Сообщить о случившемся дежурному правоохранительных органов _МОМВД	Немедленно	Сотрудник охраны и ответственный за антитеррористическую защищенность; первый обнаруживший

		России «Людиновский» Калужская область, г.Людиново		
		(Руководствоваться п.2.1.4. блока 2)	При получении	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся и здания (организовать проверку учащихся, работников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях.	При получении сигнала о ЧС+2мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, Ответственный за эвакуацию и другие работники при нахождении в здании
		Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием с целью не допустить проникновения в него посторонних	После эвакуации +1мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за психологическое обеспечение
		Организовать встречу силовых структур, сообщить все сведения, которыми вы	Немедленно при обнаружении и	Ответственный за пожарную безопасность или первый обнаруживший

		<p>обладаете о Террористах и захваченных ими людей. Передать силовым Структурам план расположения помещений учреждения. Информирование Отдела образования муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»</p>		<p>работник.</p>
2	<p>В случае пожара</p>	<p>(Руководствоваться пунктом 2.1.5. Блока 2) При обнаружении пожара нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к тушению возгорания Первичными средствами пожаротушения только при отсутствии угрозы жизни и здоровью. При отсутствии результата тушения пожара, эвакуироваться со всеми людьми находящимися в здании.</p>	<p>Немедленно при обнаружении и</p>	<p>Ответственный за пожарную безопасность или первый обнаруживший работник.</p>
		<p>При срабатывании</p>	<p>+2мин.</p>	<p>Ответственный за</p>

		речевого сигнала: «Внимание всем!» «Пожарная тревога!» Приступить к экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся.		пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию
		Открытие запасных выходов Разблокирование системы доступа	+2мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию, сотрудник охраны
		Проверить численность обучающихся и сотрудников	+4 мин.	Ответственный за эвакуацию
		Дежурно-диспетчерскую службу МОНДПР Людиновского, Жиздринского и Хвастовического районов УНДПР ГУ МЧС России по Калужской области по телефону 8444 6-45-38, 01		Сотрудник охраны, администрация
		Локализация, тушение возгорания при отсутствии		Звено пожаротушения ГО
3.	В случае техногенной аварии	При взрыве или разливе химических(ядовитых) веществ произвести оповещение посредством внутренней системы оповещения. Эвакуацию производить перпендикулярно	+15 мин	Руководители подразделений

		направленного ветра		
4	В случае СЧ природного характера	<p>При усилении ветра более 25м/сек, наводнений – произвести оповещение посредством внутренней системы оповещения.</p> <p>-при усилении ветра закрыть окна и двери, укрыть обучающихся и персонал в капитальных строениях;</p> <p>-при наводнении: эвакуировать людей на верхние этажи капитальных строений</p>	+ 15мин	Руководители подразделений

Примечание: *при наличии устройства подачи звукового оповещения

** при наличии системы ручного голосового оповещения

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.План действий педагогов и других работников МКОУ ДО «Дом детского творчества» в кризисной ситуации

2.1.1. Вооруженное нападение

При выявлении нападения:

При возможности спрячьтесь, при необходимости - убегайте!

1. При возможности дайте незамедлительно знать о нападении.
2. Позвоните 101 или 112, следуй полученным указаниям.

Нападение, алгоритм действий по минимизации причинения ущерба здоровью

1. Оставайтесь спокойным и сообщите обучающимся, что в Учреждении имеется опасность.
2. Закройте дверь.
3. Задвиньте жалюзи(шторы) на окнах.
4. Дайте указание обучающимся:

- Отодвинуться от дверей и окон;
- Не шуметь;
- Пригнуться;
- Спрятаться за столами и стульями.

5. Ждите прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда уверены, что открыть просит полиция или руководство Учреждения. При необходимости проверьте через повторный звонок в полицию.

6. **Не пробуйте контактировать с нападающим!** Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.

7. **Не выходите из кабинета для оказания первой помощи!** Это может закончиться вашей смертью. Если необходимо оказать первую помощь, позвоните по телефону **112**, опишите ситуацию и точное место расположения нуждающегося в помощи.

8. **Не разрешайте обучающимся звонить!** Возникающая перегрузка мешает общаться между собой оперативным силам, а тон сигнала выдаст ваше место расположения.

Алгоритм поведения во время нападения:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите группе какую-либо деятельность.
3. Зафиксируйте время начала действий по укрыванию обучающихся от нападения. Сообщите обучающимся, что укрывание может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь тогда, когда уверены в полной безопасности.
4. Сообщите обучающимся, что с родителями (законными представителями) свяжутся при первой возможности руководство Учреждения. Обучающиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключите свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвоните в полицию, сообщите о своем месте расположения и состоянии прячущихся обучающихся.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передайте ее полиции.
7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвоните по телефону **103, 112** опишите ситуацию и точное местоположение в здании нуждающегося в помощи.

Алгоритм действий во время нападения на перемене:

1. Откройте дверь ближайшего кабинета.
2. Соберите туда всех обучающихся, находящихся рядом.
3. Действуйте согласно инструкции алгоритма поведения во время нападения. Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения мероприятия на улице

1. Оставайтесь спокойными и сообщите обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Двигайтесь с обучающимися скрытными путями, как можно дальше от учреждения.
3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следите за тем, чтобы все обучающиеся были с вами.
5. При первой возможности сообщите в полицию:
 - С какой группой вы вместе,
 - Сколько обучающихся с вами,
 - Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на мероприятии (до угрозы вошел в здание и т.п.),
 - Местонахождение ваше и обучающихся.
6. Придерживай обучающихся при себе, не разрешайте никому уходить.
7. Ждите распоряжений полиции.

Вооруженное нападение, алгоритм действий при эвакуации

1. Оставайтесь спокойными и сообщите обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Эвакуируйтесь вместе с обучающимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайтесь в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируйте и придумайте сам путь эвакуации).
3. Используйте по возможности скрытные пути.
4. Двигайтесь в определенное место сбора или в подходящее место, куда можете безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратитесь к сотруднику Учреждения, собирающему информацию, и сообщите:
 - Какая группа прибыла в место сбора,
 - Сколько учащихся с вами,
 - Отсутствует ли кто-нибудь.

Если вы двигались в другое место, сообщите выше названную информацию и месторасположения свое и обучающихся в полицию.

Взаимодействие со СМИ

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор Учреждения, который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

1. Назови свою фамилию и должность.
2. Подтвердите, что в сложившейся ситуации на вопросы

корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор Учреждения.

2.1.2. Обнаружение предмета с подозрением на взрывное устройство.

1. Не дотрагивайтесь до предмета и не двигайте его! Удалитесь от него. Дайте указание и другим удалиться от предмета!
2. Сообщите о находке в полицию или на по телефону **112**, дайте как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удалитесь от предмета, не используйте мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета.
3. Сообщите о находке руководителю кризисной команды, сотруднику охраны, администрации, организуйте эвакуацию.

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу

1. При возможности, откройте окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотрите быстро помещение, видите ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).
3. Если найдете подозрительный предмет, выйдите из помещения и сообщите о находке в полицию, кризисную команду.
4. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих обучающихся.
5. Возьмите с собой личные вещи - освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверьте наличие всех и передайте работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько обучающихся было на занятии, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

2.1.3. При угрозе совершения теракта

Уточните информацию.

1. Сообщите по телефону 112.
2. Сообщите директору Учреждения.
3. Если вы уверены, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщите все же о ней директору учреждения.

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайтесь спокойными.
2. Держите звонящего на линии, как можно дольше.
3. Параллельно попробуйте известить полицию (попросите помощи находящихся рядом и т.п.).

4. Попробуйте узнать, запиши:
 - Когда совершится нападение (дата/время)?
 - Где произойдет нападение?
 - Как может быть осуществлено нападение?
 - С какой целью?
 - На месте ли уже нападающий?
 - Кто звонит?
 - Обратите внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.
5. После окончания разговора сообщите в полицию и директору Учреждения. Если уверены, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщите директору Учреждения.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщите в полицию.
2. Сообщите директору Учреждения
3. Сохраните письмо в целлофановом пакете и передайте его для исследования полиции/ скопируйте письмо.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запишите угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделайте рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируйте время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщите в полицию и передайте сохраненный материал.
5. Сообщите директору Учреждения.

Предупреждение о закладке взрывного устройства (взрывчатых веществ), переданное по телефону

1. Сохраняйте спокойствие.
2. При возможности сообщите полиции по телефону 112 (например, закройте трубку рукой и позвоните по телефону 112, дайте знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напишите на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил по телефону 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируйте номер телефона.
4. Держите звонящего на линии, как можно дольше, слушайте его не прерывая.
5. Запишите все, что говорит звонящий:
 - Где находится бомбовое устройство?
 - Как оно выглядит?
 - Как и кто запустит устройство?
 - Когда произойдет взрыв (время)?
 - Когда и кто его установил?

- Какова цель установки бомбы?
 - Требуется ли что-нибудь звонящий?
 - Кто звонит?
6. Обратите внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщите директору Учреждения.

2.1.4. При захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- основное правило – не допускайте собственных действий и действий обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- постарайтесь успокоить обучающихся. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Помните – Ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

2.1.5. При обнаружении пожара.

1. Спасите находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распределите обязанности;

2. Дайте сигнал к эвакуации;
3. Позвоните по телефону 112;
4. Погасите возгорание с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщите директору Учреждения;
6. Как можно быстрее доберитесь до своей группы и, при возможности, эвакуируйте обучающихся, двигаясь в обговоренное место сбора.

Сигнал эвакуации

1. Сохраняйте спокойствие;
2. Дайте обучающимся указание на эвакуацию, напомните основные правила:
 - Спокойствие;
 - Двигаются по подходящим путям в обговоренное место сбора;
 - Если через громкоговорящую связь даются иные распоряжения, исходят из них;
 - Удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.
3. Если в коридоре дым, до эвакуации обучающихся проверьте, является ли эвакуационный путь безопасным.
4. Закройте окна и двери, не запирайте на замок!
5. Будьте готовы передать информацию о присутствующих и отсутствующих обучающихся.

В месте сбора:

1. Проверьте наличие обучающихся;
Передайте информацию: сколько учащихся было на занятии, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
2. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор Учреждения не даст дальнейших указаний.

Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясните предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;
2. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайтесь как можно ниже, где воздух чище;
3. Покройте рот и нос влажной тряпкой;
4. Двигаясь, придерживайтесь рукой стены для сохранения правильного направления;
5. В группе все должны оставаться вместе;

6.Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;

7.В месте сбора проверьте, все ли вышедшие из помещения обучающиеся с вами, передай информацию.

Сигнал об эвакуации на перемене

1. Обучающиеся быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора обучающиеся находят педагога, на чьем занятии они были последний раз;
3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор Учреждения не даст дальнейших указаний.

2.1.6. Драка или одностороннее физическое насилие

1. Разнимите драку:
 - Вначале дайте устное указание прекратить драку;
 - Если ему не подчиняются, разнимите драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче (обучающегося самому бить нельзя и т.п.). При принятии решения о вмешательстве оцените: при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть, если драку не разнимать;
 - Если драку не удастся разнять, попросите помощи или сообщите в полицию;
 - Не вмешивайся, если в драке используется холодное оружие.
2. В случае необходимости вызовите скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы)

Не вмешивайтесь, если для вас это опасно!

После прерывания драки:

1. Возьмите от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам невозможно получить, перепишите имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передайте директору Учреждения.
2. Сообщите родителям детей о драке.

2.1.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайтесь сразу! Спокойно беседуя, попробуйте отстранить ученика от других учащихся или перейти на другую тему.
2. Сообщите родителям обучающегося.
3. Не оставляйте ученика одного, при необходимости окажите первую помощь.

4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию.
5. Если полиция не дала особых указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

Если у обучающегося находят запрещенные вещества

1. Рюкзак обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотических или табачных средств необходимо сообщить немедленно в полицию. Забронные запрещенные вещества передаются в полицию.
3. Если обучающиеся хранят у себя, используют сами, обменивают или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя, информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.

Беседа с обучающимся, если появились подозрения, что он употребляет запрещенные вещества.

1. Не пытайтесь начать беседу, если у вас есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков.
2. Попробуйте изыскать время для беседы, когда вы будете уверены, что можно беседовать без прерывания и различных отвлекающих моментов.
3. Постарайтесь не обвинять. Если ошибетесь, можете серьезно испортить отношения с этим обучающимся.
4. Учитывайте, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.
5. Заранее решите, как вы будете разговаривать, если обучающийся действительно подтвердит, что он употреблял (употребляет) наркотики.
6. попросите описать свою позицию, слушайте внимательно. Молодые люди не всегда понимают, что употребление наркотиков может быть серьезной проблемой.
7. Если у вас возникли подозрения, что вам врут в отношении наркотиков, попробуйте оставаться спокойны и не злиться.
8. Покажите обучающемуся, что вы в первую очередь беспокоитесь о его здоровье и благосостоянии.
9. Подтвердите, что он всегда может рассчитывать на вашу поддержку и помощь.
10. Попробуйте объяснить ему обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.
11. Не пытайтесь грозить наказанием- это может казаться простым и

быстрым решением, но таким образом вы скорее не достигните желаемого результата. Одновременно проинформируйте о возможных наказаниях, следуемых из знаков. Молодые люди должны понять, то они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотических веществ, в ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе и другим вред, или сделать что-то недопустимое.

Смерть работника или обучающегося

Смерть обучающегося

1. Получивший информацию немедленно связывается с директором Учреждения.
2. Собирается кризисная команда.
3. Команда по кризисным ситуациям информирует родителей группы о произошедшем.
4. Педагог и кризисная команда решают, кто свяжется с семьей ушедшего, чтобы:
 - Высказать соболезнование,
 - Обсудить возможную помощь и пожелания семьи в связи с ритуалами памяти, участие в похоронах и т.д.
6. Если близкие согласны с участием в похоронах, кризисная команда информирует об этом устно педагогов, письменно - родителей.

Смерть работника учреждения

1. Получивший информацию немедленно связывается с директором Учреждения
2. Собирается кризисная команда.
3. Директор Учреждения подтверждает информацию и сообщает о случившемся.
4. Кризисная команда договаривается о конкретной деятельности (совместное соболезнование, похороны).
5. Директор обговаривает с родственниками возможности участия работников в похоронах.
6. Кризисная команда обсуждает необходимость организации поддерживающих и последующих мероприятий.

2.1.8. Суицид

Дайте информацию о произошедшем. Дайте истинный обзор того, что произошло, говорите только об известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в

выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам вам трудно говорить одному, позвоните на помощь коллегу или члена антикризисной команды.

1. Дайте время для реагирования и задать вопросы.
2. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте обучающихся говорить как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течение дня поговорите о случившемся.
4. Сохраняйте традиционные правила в группе. Поддерживайте активность повседневной деятельности обучающегося. Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.
5. Временно измените учебный план. После травматического события обучающиеся испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются.
6. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (Учащимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной склонностью). Они могут требовать индивидуальной психологической помощи.
7. Будьте внимательны к другим обучающимся и персоналу, при необходимости, организуйте кризисную команду для оказания первой психологической помощи.
8. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помогите им успокоиться и взять под контроль свое поведение.
9. Поддерживайте связь с другими работниками и родителями. Важно знать, как с обучающиеся могут справиться с кризисом не только в учреждении, но и у себя дома и вне. Немало обучающихся, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.
10. Будьте примером в поведении для учащихся.
11. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также заботьтесь о себе. Разрешено проявлять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разговаривай с коллегами, поделись своими чувствами и мыслями, в случае необходимости, обратись за помощью специалистов

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время занятия:

1. Позаботьтесь о том, чтобы обучающиеся не попали бы на место происшествия или ушли бы оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы учащихся не оставили в этом случае одних!
2. Вызовите сразу скорую помощь и полицию.
3. Сообщите директору Учреждения.
4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.
5. Затем с домом связывается директор.
6. Кризисная команда организует после увиденного учащимся и педагогам первую психологическую помощь.
7. Кризисная команда составляет последующий план действий для всего учреждения.

2.1.9. Хулиганские действия

1. Соберите информацию - кто из педагогов, обучающихся были свидетелями издевательства? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательства сам?
2. Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
3. Побеседуйте подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушайте, не обвиняйте. Подождите, какое решение предложит сам обучающийся.
4. Побеседуйте индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов.
5. Выражайтесь ясно, недопустимо придирчивое поведение.
6. Организуйте встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько).
7. Оцените ситуацию и, при необходимости, организуйте встречу жертвы вместе с хулиганами.
8. Найдите решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.
10. В случае необходимости направьте как жертву, так и хулигана к психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).
11. Во всех случаях информируйте антикризисную группу. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия не помогают, обратитесь в полицию

2.1.10. Насилие

2.1.11. Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия
2. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу)
3. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают)
4. Гнев (сильное упрямство, бунт)
5. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение)
6. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится)
7. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства)
8. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть)
9. Систематическое отсутствие обучающегося

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности занятий падают,
- увеличение количества ошибок,
- ухудшение памяти,
- ускорение забывчивости
- подавленное настроение, нахождение в себе
- страхи, состояние незащищенности тела
- учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Если большинство из этих признаков отмечены, можно сомневаться в физическом насилии.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь в травмпункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.
4. Проведите работу с обеих сторон родителей.
5. В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно.
6. Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.
8. При возможности направь как жертву так и нарушителя к психологу.
9. Помоги жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.

10. Помогите насильнику найти стратегию как держать под контролем свои эмоции и импульсы.

11. В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны информировать об этом полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодари его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и пойми, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.
4. Поддержи жертву, сказав: "Мне жаль, что это произошло с тобой», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом», «Я понимаю, что говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи», «Я понимаю, почему ты чувствуешь себя настолько ужасно».
5. Обопрись на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственным виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.

7. Помогите ей(ему) найти помощь. Будь другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло.

8. Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говорить о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь).

9. Сохраняйте спокойствие, не паникуйте, не поступайте опрометчиво. Не делайте поспешных, необдуманных решений.

10. Помогите жертве найти места, куда можно обратиться за помощью.

11. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль педагога заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.
2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.
3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.
4. Разъясните вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщите в полицию или в управление по защите детей.

2.1.12. Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).
2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях.
3. Отдаление от других.
4. Проблемы на занятиях, отсутствие
5. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокритичен с постоянным чувством вины)
6. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.
7. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к психологу.

2.2. Критерии оказания медицинской помощи

2.2.1. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий

для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
 - 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
 - 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
 - 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
 - 5) оценка количества пострадавших;
 - 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
 - 7) перемещение пострадавшего.
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Определение наличия сознания у пострадавшего.
4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 2) выдвижение нижней челюсти;
 - 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
 - 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
 - 2) искусственное дыхание "Рот ко рту";
 - 3) искусственное дыхание "Рот к носу";
 - 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:
- 1) придание устойчивого бокового положения;
 - 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
 - 3) выдвижение нижней челюсти.
7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:
- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
 - 2) пальцевое прижатие артерии;
 - 3) наложение жгута;
 - 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
 - 5) прямое давление на рану;
 - 6) наложение давящей повязки.
8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных

состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
 - 2) проведение осмотра шеи;
 - 3) проведение осмотра груди;
 - 4) проведение осмотра спины;
 - 5) проведение осмотра живота и таза;
 - 6) проведение осмотра конечностей;
 - 1) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
 - 2) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, иммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 3) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 4) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
 - 5) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
 - 6) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом.

2.2.2. Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного

педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.

6. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

- лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе раненым и больным;
 - родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;
 - очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
 - сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций спасательные и иные работы;
 - медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;
 - сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устранении последствий чрезвычайных ситуаций;
- лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не занятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные отклонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействием стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

3.1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание

КТС (кнопка тревожной сигнализации)	Пост охраны (гардероб детей)	Технические средства
Охранно-пожарная сигнализация	Коридоры, холлы 1,2 этажи	Технические средства
Система видеонаблюдения	Пост охраны (гардероб детей)	
Ручной металлодетектор	Пост охраны (холл 1 этажа)	
СКУД (система контроля и управления доступа)	Холл 1 этажа	
СОУЭ (системы оповещения и управления эвакуацией)	Кабинет директора	Технические средства
Автомобильный транспорт	Гараж	ВАЗ 2115, гос номер В670 ТС40

